

المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : إيما حزيمة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٦٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة
الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا، الماجستير
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجربة، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو إيما حزيمة

المنهج ٢٠١٣ هو إكمال من المنهج على مستوى الوحدات التعليمية KTSP لتنمية وموازنة بين قدرة المهارة الوجدانية والمهارة الحركية والتي تتكون من الموقف والمهارة والمعرفة. كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يؤكد على استخدام المدخل العلمي. لتحقيق الجودة المصممة في وثيقة المنهج الدراسي ٢٠١٣، تستخدم الأنشطة التعليمية بعض المبادئ التالية: يركز التعليم على الطلبة، وتطبيق بعض الإستراتيجية أو الطريقة المريحة والفعالة. واستنادا إلى النظريات السابقة والبيانات الأولية التي تجد الباحثة عند الملاحظة والمقابلة في مدرسة الخيرية الثانوية، هناك بعض المشكلات منها: عدم الحماسة ورغبة الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية، المدرس في استخدام الطريقة غير متنوعة، يجد المدرس الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي، وأنه لم يقدر على تطبيق التقويم الأصيل. فمشكلات هذا البحث هي: ما مشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو؟. هدف هذا البحث هو للوصف ومعرفة المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو.

هذا البحث هو بحث ميداني بنوع المدخل الكيفي. وموضوع البحث هو في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو. أساليب جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق. بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات، تجدها بعض النتائج التالية: عدم الحماسة ورغبة الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية، يستخدم المدرس فقط طريقة واحدة هي طريقة المحاضرة، يجد المدرس الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي، وعدم التنشئة الإجتماعية فيما يتعلق بالمنهج ٢٠١٣. والخلاصة من ذلك البيان هي تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لم يكن كاملا. وبالتالي فتقترح الباحثة المعلم لترقية مهنية المعلم لتحقيق الأهداف من تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣.

الكلمات المفتاحية : مشكلات المنهج الدراسي ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung 35133 Telp. (071) 70.32278

موافقة

موضوع البحث

المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدولميو

اسم الباحثة

إيما حزيمة

رقم القيد

١٥١١.٢.١٦٣

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتعيرات حسب الضرورة وتصححه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

الدكتورة الحاج مادي ساغلا الماجستير

١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٨.٣.٠.١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. (071) 703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية "المشكلات غير الغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية بسدموليو" التي كتبها الطالبة:
إيما حزيمة برقم القيد: ١٩١١٠٢٠١٦٣ بقسم تعليم اللغة العربية وقد ناقشتها لجنة المناقشة
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونغ يوم الثلاثاء في التاريخ
١٩ نوفمبر ٢٠١٩م

لجنة المناقشة:

الرئيس: الأستاذ الدكتور سلطان شهري، الماجستير

السكرتير: أحمد إقبال، الماجستير

المناقشة الأولى: الدكتورة الحاجة أبوينا، الماجستير

المناقشة الثانية: الدكتورة الحاجة روماداني ساغالا، الماجستير

المناقشة الثالثة: الدكتورة أمي هجرة، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة نيرفا ديلا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Surabaya: Karya Agung, 2006. hlm 63

إهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان أبي عبد الله السيوطي وأمي مرحمة، هما اللذان يقدماني

الحماسة والنشاط والدعاء والدافع معنويا أو ماديا لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٢. وإلى جميع أخواتي المحبوبين أُمِّي هجرية، ورائحة الجنة، وسيتي رئيسة،

أشكرهن شكرا جزيلا على تقديم التشجيع والنصيحة.

٣. أصدقائي المحبوبين في السلاح الذين أعطوني الحماسة والنقد والاقتراح.

٤. زملائي في جامعة رادين إينشان الإسلامية الحكومية لامبونج



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
أ	توضيح الموضوع
ب	أسباب اختيار الموضوع
ج	خلفيات البحث
د	تركيز البحث
هـ	مشكلة البحث
و	أهداف البحث
ز	فوائد البحث
ح	الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. تعليم اللغة العربية.....
١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....
- ب. المشكلات.....
١. المشكلات اللغوية.....
٢. المشكلات غير اللغوية.....
- ج. المنهج الدراسي.....
١. تعريف المنهج الدراسي.....
٢. وظيفة المنهج الدراسي.....
- د. المنهج الدراسي ٢٠١٣.....
١. تعريف المنهج الدراسي.....
٢. أهداف المنهج الدراسي.....
٣. أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣.....
٤. مكونات المنهج الدراسي.....
٥. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣.....
٦. مزايا وعيوب المنهج الدراسي.....
٧. خطة الدراسة للمنهج الدراسي ٢٠١٣.....
٨. تخطيط تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣.....
٩. المعايير لكفاءة الخريجين.....
- هـ. تعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣.....
١. المعايير لمحتوى مادة اللغة العربية.....
٢. المعايير لعملية تعليم اللغة العربية.....

٣. المعايير لتقييم تعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث

ب. موضوع البحث وزمانه

ج. مصادر البيانات.....

د. طريقة جمع البيانات

هـ. فخص صحة البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

أ. وصف البيانات

ب. تحليل البيانات

ج. تحليل البيانات البحث

د. حدود البحث

الباب الخامس : اختتام

أ. خلاصة.....

ب. اقتراحات.....

ج. اختتام

مراجع ومصادرها

الملحقات



قائمة الجداول

جدول ١ نتائج التعلم لدى طلبة الصف XI لآخر السنة للعام الدراسي

..... ٢٠١٩/٢٠١٨

جدول ٢ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة الخيرية الثانوية

..... سيدومليو

جدول ٣ الكفاءة الرئيسية والأساسية للغة العربية لطلبة الصف الحادي XI

جدول ٤ المعايير لكفاءة الخريجين المدرسة الثانوية



قائمة الملحقات

١. بيانات عدد المدرسين في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

٢. بيانات المرافق والتسهيلات في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

٣. خلاصة نتيجة المقابلة مع نائب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة الخيرية الثانوية

سيدومليو

٤. خلاصة نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

٥. خلاصة نتيجة المقابلة مع طلبة الصف XI في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

٦. خلاصة نتيجة الملاحظة

٧. البرنامج السنوي لدرس اللغة العربية

٨. البرنامج المرحلي لدرس اللغة العربية

٩. تخطيط تنفيذ التعليم للغة العربية

١٠. الأنشطة البحثية

١١. نتائج التعلم لدى طلبة الصف XI في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

١٢. الوثيقة البحثية

١٣. الرسالة البحثية

١٤. رسالة البيان بعد عقد البحث



الباب الأول

مقدمة

١. توضيح الموضوع

لتجنب عن الأخطاء في فهم هذه الرسالة العلمية، سوف تشرح الباحثة شرح التعاريف الموجودة في هذا الرسالة العلمية لفهم الأبواب التالية. وموضوع هذه الرسالة العلمية هو "المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو".

١. المشكلة والتطبيق

المشكلة هي الأسئلة، والمشكلة، والأمور الصعبة.^١ ثم نفهم بأن المشكلة هي واحدة من المشكلة التي تحتاج إلى كيفية حلها.^٢ بينما التطبيق هو عملية أو طريقة أو تخطيط. والتطبيق هو كطريقة لتنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج المستخدم في نظام التعليمي الإندونيسي.^٣ هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطبيق من القوانين برقم ٣٢ لسنة

¹ Arthur S Rebet dan Emily S Rebet, Kamus Psikologi, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), hlm.749

² Sudarsono, Kamus Filsafat dan Psikologi,(Yogyakarta:PT Rineka Cipta,1993), hal.207

³ <http://id.m.wikipedia.org>

٢٠١٣. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استمرار واكتمال المنهج الدراسي القائم على الكفاءة KBK والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية KTSP، لكنه يشير إلى كفاءة الموقف، والمعرفة كما هو محدد في UU ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني فصل ٣٥،^٤ حيث أن كفاءة الخريجين هي مؤهل الموقف، والمعرفة، والمهارة وفقا لمعايير الوطنية المتفق عليها.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أنه جهد لتعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية والمدرس كالمُرشد بتنظيم بعض العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المطلوبة.^٥

٤. مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدومليو

مدرسة الخيرية هي المدرسة الثانوية الإسلامية حيث تقوم الباحثة بإجراء البحث والتي تقع في قرية سيدودادي ناحية سيدومليو بمدرية لامبونج الغربية. لذلك موضوع هذه الرسالة العلمية عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو.

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 6, ayat (3)

⁵ Abduh wumjy, *Ilmu Lughah at-Tatbiqy*, (Malang: UIN Malang Press, 2008). 163

ب. أسباب إختيار الموضوع

هناك الأسباب في اختيار موضوع هذه الرسالة العلمية وهي:

١. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يطور به لتنمية وموازنة بين قدرة المهارة

الوجدانية *soft skills* والمهارة الحركية *hard skills* والتي تتكون من الموقف والمهارة

والمعرفة. كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يؤكد على أبعاد التربية

الحديثة في التعليم باستخدام المدخل العلمي مثل الملاحظة، وتقديم السؤال،

والتفكير، والمحاولة.

٢. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا

وإبتكارا في حل كل المشكلات التي يواجهونها في المدرسة.

٤. اللغة العربية ليست هي اللغة الدينية، ولكن اللغة العربية هي اللغة يتم تعلمها

الإنسان لفهم أو تفسير آية القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية. واللغة

العربية كإحدى الدروس المعروفة ببعض المجتمع خاصة في جوانب المؤسسات

التعليمية الإسلامية. لذلك تعتبر اللغة العربية درسا مهما عند الطلاب.

٥. أن مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية إحدى المؤسسات باستخدام المنهج الدراسي

٢٠١٣ والتي كانت سابقا تستخدم المنهج الدراسي على مستوى الوحدة

التعليمية KTSP.

ج. خلفيات البحث

التربية هي عملية ضرورية لتكميل تنمية الأفراد أو المجتمع. وأن التربية تؤكّد على شخصية الأفراد أو المجتمع بجانب إلى نقل المعرفة والتجربة. من خلال هذه العملية يمكن للأمة نقل القيمة الدينية والثقافة والفكرة والكفاءة إلى الجيل القادم، والتربية لها أغراض وأهداف معينة مما تؤدي إلى تنمية الإمكانيات البشرية حتى يكونوا

مستعدين حقاً لتلبية الحياة المستقبلية لأمة وبلد أكثر إشراقاً.^٦

إن التربية في البيئة المدرسية هي التربية الرسمية التي تتكون من التعامل بين المعلم والطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. كان المعلم والطلاب والأهداف التعليمية هي المكونات الرئيسية لأداء التعليم.^٧ في أي عملية التعلم والتعليم، فسوف يواجه الطلاب بعض المشكلات بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

إن اللغة العربية هي لغة العالم، حيث يوجد العديد من المصادر باستخدام اللغة العربية. في إندونيسيا اللغة العربية ليست هي كدروس دينية، وإنما هي كدروس لفهم وتفسير آيات القرآن والأحاديث والنصوص العربية.^٨ وقد كانت اللغة العربية من أهم الدروس المعروفة ببعض الناس،

^٦ Nur Kholis, "Pendidikan dalam mewujudkan Teknologi". Jurnal Kependidikan. Vol. 1 No. 1, November 2013, hlm.25

^٧ Nana Saodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum teori dan praktek* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 191

^٨ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, 2011), hlm. 1

وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. وبالتالي فإن اللغة العربية لها مكانة مماثلة كاللغات الأجنبية الأخرى في كل المدرسة.

إذا تحدثنا عن التعليم فإنه لا يمكن أن ينفصل عن المنهج الدراسي، لأن المنهج هو الجهاز يجب أن يدرسه الطلاب.^٩ والمنهج هو المكونات التعليمية كالمصدر من قبل كل الوحدات التعليمية إما من المعلم أو رئيس المدرسة.^{١٠} لقد تغيرت المناهج مرة عديدة ومن تغيير المناهج هي المنهج ١٩٧٥، والمنهج ١٩٨٤، والمنهج ١٩٩٤ ثم في سنة ٢٠٠٤ تغيرت المناهج إلى المنهج القائم على الكفاءة.^{١١} المنهج ٢٠١٣ هو إكمال من المنهج القائم على الكفاءة KBK والمنهج على مستوى الوحدات التعليمية KTSP بهدف إلى ترقية جودة العملية التعليمية وتشكيل الخلقية وفقا لمعايير الكفاءة الخريجين في كل الوحدات التعليمية.^{١٢}

المنهج الدراسي ٢٠١٣ له إختلاف بالمنهج على مستوى الوحدات التعليمية KTSP. يؤكد المنهج ٢٠١٣ على تنمية وموازنة بين قدرة المهارة الوجدانية *soft skills* والمهارة الحركية *hard skills* والتي تتكون من الموقف والمهارة والمعرفة. وأن المنهج

^٩ Ahmad Janan Asifudin, *Mengukir Pilar-Pilar Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Suka Press, 2010), hlm 111

^{١٠} E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah panduan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 4

^{١١} Syarwan Ahmad, *Problematika kurikulum 2013 dan kepemimpinan intruksional kepala sekolah*. Jurnal Pencerahan. Vol. 8 No. 2, 2014, hlm 99

^{١٢} E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah panduan Praktis*, hlm. 7

الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يؤكد على أبعاد التربية الحديثة في التعليم باستخدام المدخل العلمي مثل الملاحظة، وتقديم السؤال، والتفكير، والمحاولة. وأما عند منشور مصلح المنهج على مستوى الوحدات التعليمية KTSP له خصائص في أنشطة التعلم والتعليم فهي التجربة، والاستكشاف، والتفاعل، والتواصل، والتفكير.^{١٣} من حيث المبدأ، تعد أنشطة التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ عملية تعليمية توفر الفرصة للطلاب لتنمية إمكاناتهم حتى تصبح قدرة متزايدة في الموقف، والمعرفة والكفاءة اللازمة لحياتهم في المجتمع والأمة والمساهمة في رفاهية الإنسانية.^{١٤} وبالتالي فإن أنشطة التعليم توجه إلى تمكين جميع الإمكانات المتوقعة. ولتحقيق الجودة المصممة في وثيقة المنهج ٢٠١٣، فتحتاج أنشطة التعليم إلى استخدام المبادئ التالية:



١. يركز التعليم على الطلاب
٢. تطوير إبداعية الطلاب
٣. تكوين حالة التعليم المريحة
٤. يحتوي على القيمة، والأخلاق، والحركة
٥. توفير الخبرات التعليمية المتعددة من خلال تطبيق بعض

¹³ Mansur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman Dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 53-55

¹⁴ Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No. 165, Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 300

الإستراتيجيات والأساليب التعليمية المريحة والسياقية والفعالة.

وفي هذا اليوم، لقد بدأت في تنفيذ اختبار المناهج العامة للعام ٢٠١٣ بهدف إلى تحسين الجودة العملية والنتائج التعليمية. هذه الديناميكية هي نتيجة منطقية من تغييرات نظام السياسية والاجتماعية والثقافية والإقتصادية والعلوم والعلوم والتكنولوجية في الدولة والمجتمع. لأن المنهج كمجموعة من الخطة التعليمية يجب تطويرها حسب المتطلبات والتغيرات الحادثة في المجتمع.^{١٥}

يعتمد هذا تغيير المنهج ٢٠١٣ على أهداف التعليم الوطني في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ مكتوب فيه نظام التعليم الوطني والذي هو على النحو التالي: "أن أهداف التعليم الوطني هي لتطوير إمكانات الطلبة وتنقيف الأمة وتطوير الرجل كلهم هم الرجل سوف يصيرون أمير المؤمنين والمخلصين الله سبحانه وتعالى ولديهم المعالفة والمهارات والصحة البدنية والروحية وشخصيته والتوجيه الذاتي وثابتة ولديهم شعور بالمسؤولية المدنية والجنسية.^{١٦}

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الأعراف: ٩٦: ١٧

¹⁵ Ibid hlm 302

¹⁶ Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 111

¹⁷ Depag RI., *Al-Qur'an dan terjemahan*, (Jakarta: CV Pustaka Agung Harapan, 2006), hlm. 2003

وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ ءَامَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ
وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٦٦﴾

من الآية المذكورة يعرف أن الله يفتح بركاته من السماء والأرض لأولئك الذين يؤمنون ويتقون بالله. أن تغييرات المناهج الحادثة في نظام التعليم الوطني قد يكون لها آثار مختلفة إما سلبية أو إيجابية. تجلب هذه الآثار إلى المشكلات العديدة التي لم يتم حلها بسهولة، وهذه المشكلات لا يواجهها مطبق التعليمي إلا على المستوى المركزي حتى المستوى الإقليمي خاصة للمدرس في المدرسة.^{١٨}

بناء على ملاحظة المديرية العامة للتربية الإسلامية، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية، هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.^{١٩} المشكلة اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب وترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي تم دراستها، مثل الأصوات والقواعد (التركيب/القواعد والإعراب). بينما المشكلة غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق بلغة الطلاب، ولكنها تؤثر على مقدار النجاح وفشل تعلم اللغة، مثل العوامل النفسية للطلاب، وكفاءة المعلم، وطريقة التدريس، والمرافق والتسهيلات، وبيئة اللغة.^{٢٠}

¹⁸ Zainudin, *Revormasi Pendidikan Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah*, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2008), hlm 215

¹⁹ Direktorat Jendral Pendidikan Islam Indonesia, Kementrian Agama Republik Indonesia. Modul Pembelajaran Bahasa Arab, hlm 3

²⁰ Ibid, 6-7

واستنادا إلى بداية الملاحظة، تعرف الباحثة أن دروس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ هي دروس إلزامية في مدرسة الخيرية الثانوية. هذه المدرسة إحدى من المؤسسات التعليمية كمدرسة رائدة لتطبيق المنهج ٢٠١٣ والتي كانت سابقا تستخدم المنهج على مستوى الوحدات التعليمية KTSP. أن هذه المدرسة قد نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سنة ٢٠١٦ إلى اليوم. كانت عملية التعليم في تلك المدرسة لم تكن كاملة، ويظهر ذلك الحال من المشكلة غير اللغوية في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، هذه المشكلات هي: (١) المشكلات المتعلقة بنفس الطلاب، مثل عدم الحماسة ورغبة الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية، (٢) المشكلات المتعلقة بالمدرس، مثل استخدام الطريقة، والموارد التعليمية، يجد المدرس الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي في عملية التعليم، (٣) المشكلات المتعلقة بالتقييم، كمثال المدرس لم يقدر على تطبيق التقويم الأصيل على جميع الجوانب كل الكفاءة الأساسية، وأن النتائج لم تحصل على معيار الاكتمال الأدنى.^{٢١}

أن الأنشطة التعليمية غير متوازنة بنتائج التعلم لدى الطلاب. ويحصل الطلاب على النتائج من القيمة المعرفية، والعاطفية، والسلوكية، ومن معيار الاكتمال

²¹ Observasi, tanggal 4 Februari 2019

الأدنى.^{٢٢} على الحقيقة يجب أن يقدر الطلاب على تحصيل معيار الاكتمال الأدنى المقرر من قبل مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية وهو ٧٥، ولكن بعض طلبة الصف الحادي عشر لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى. ظهرت البيانات عن معيار الاكتمال الأدنى لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدومليو كما يلي:

جدول ١

نتائج تعلم اللغة العربية طلبة الصف عشرة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	النسبة المئوية	نتائج الاختبار لآخر السنة	معيار الاكتمال الأدنى
كامل	٥٠%	٨١-٨٥	٧٥
كانل	٣٠%	٧٦-٨٠	٧٥
غير كامل	٢٠%	<٧٥	٧٥

استنادا إلى الجدول السابق، تستنبط الباحثة أن ٦٥% من ٣٠ طالبا لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى فنعتبر أن الطلبة غير ناجح في التعلم. تسبب هذه المشكلات إلى عدم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

²² Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No.165,Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 312

وانطلاقاً من نتيجة المقابلة مع السيد أغوس سوفرينطا كمدرس اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدومليو، إنه قال : " أن هذه المدرسة قد نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣، ولكن عدم التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بالمنهج ٢٠١٣ إما التنشئة من الحكومة أو المدرسة، ويسعى المدرس في تطوير المقرر التعليمي لدرس اللغة العربية، لكن الوسائط التعليمية والوسائل الأخرى غير كافية".^{٢٣}. وأما بالنسبة للصورة العامة عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدومليو فهي كالتالي:

جدول ٢

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

الرقم	المؤشرات	المعيار	
		Ada	Tidak Ada
١	النظر والبعث للمدرسة	✓	
٢	إعداد خطة التدريس	✓	
٣	المقرر التعليمي	✓	

المصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ٤ فبراير ٢٠١٩

والاستنباط من الجدول أعلاه، قد قامت مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو بتطبيق المنهج ٢٠١٣. نظراً إلى مشكلات البحث السابق، ترغب الباحثة لإجراء البحث في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو، لأن هذه المدرسة إحدى من المدرسة التي

²³ Agus Supriyanto, Guru Bahasa Arab MA Al-Khairiyah Sidomulyo, Wawancara, Tanggal 4 Februari 2019

نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣، بيد أن هناك المشكلات العديدة في تطبيقه. فلذلك أخذت الباحثة موضوع البحث عن "المشكلات لتطبيق غير اللغوية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو".

د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو، هذه المشكلات هي المشكلة غير اللغوية مثل المنهج، والطلبة، والمدرس.

هـ. مشكلة البحث

نظرا إلى خلفيات البحث وتركيزها، فمشكلة هذا البحث هي: ما مشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو؟

و. هدف البحث

هدف البحث من هذا البحث هو : للوصف ومعرفة المشكلات غير اللغوية لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو.

ز. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه نتائج البحث في المعرفة العلمية حتى تكون مصدرا

للباحث التالي.

٢. الفائدة العملية

أ. للمدرس، يرجى أن يكون هذا البحث مساهما إيجابيا في تحسين جودة التعليمية

خاصة لتعليم اللغة العربية.

ب. للباحث، هذا البحث هو محل لزيادة المعرفة العلمية وتطبيق المعرفة المحسولة

من الدراسة.

ج. للطلبة، من خلال معرفة المشكلات فيمكن أن يضبط الطلاب أنماط التعلم

في المنهج ٢٠١٣ وزيادة الفكرة الواسعة خاصة في تعليم اللغة العربية.

د. للمدرسة، من المتوقع أن يكون هذا البحث تقويما عن ما يتعلق بتطبيق المنهج

٢٠١٣ في ترقية أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة.

ح. الدراسات السابقة

هذه الدراسة هي دراسة جديدة، ولكن توجد الدراسات السابقة كمصدر

الباحثة في بحث المصادر المتعلقة بموضوع هذه الدراسة. كما تلاحظ الباحثة هناك الدراسات العديدة تبحث عن المناهج الدراسية للغة العربية وخاصة لمشكلاتها وتطبيقها. فلذلك تسعى الباحثة في إجراء البحث عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في اللغة العربية لطلبة الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو. فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذه الدراسة:

البحث العلمي كتبها نورول فورنيساري، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية ٢٠١٢ تحت الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية كيداتون باندار لامبونج". يبحث هذا البحث عن العوامل المؤثرة في تطبيقه. ظهرت نتائج البحث أن التخطيط مناسب بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية كيداتون باندار لامبونج.

البحث العلمي كتبه فاتح رزق ويوو، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا ٢٠١٥ تحت الموضوع "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتيس للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". يوضح هذا البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية الحادثة وهي مشكلة التخطيط، مشكلة الأنشطة الرئيسية ومشكلة الأنشطة

الأساسية، ومحاولة المدرس في حلّ هذه المشكلات هي يجب أن يتعلم المدرس قبل التعليم، ويفهم المدرس الطلاب ومجموعة الدراسة لدعم اللغة العربية.

البحث العلمي كتبها المكوي شكرا شحباننا، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا ٢٠١٦ تحت الموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ في مدرسة المعلمين كيومان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. يوضح هذا البحث أن تطبيق تعليم اللغة العربية لم يسير جيدا، لأن إعداد خطة التدريس غير مناسب بهيكل المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، والوسائل التعليمية لم تكن كاملة.

بناء على ثلاث الدراسات السابقة، فيركز هذا البحث على المشكلة غير اللغوية في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، هذه المشكلات هي: (١) المشكلات المتعلقة بنفس الطلاب، مثل عدم الحماسة ورغبة الطلاب في اتباع تعلم اللغة العربية، (٢) المشكلات المتعلقة بالمدرس، مثل استخدام الطريقة، والموارد التعليمية، يجد المدرس الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي في عملية التعليم، (٣) المشكلات المتعلقة بالتقييم، كمثال المدرس لم يقدر على تطبيق التقويم الأصيل على جميع الجوانب كل الكفاءة الأساسية، وأن النتائج لم تحصل على معيار الاكتمال الأدنى.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو الأنشطة المصممة من قبل المعلم حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم لتحقيق الأهداف أو الكفاءات المطلوبة.^١ بينما التعليم عند Mulyasa أنه كعملية التفاعل بين الطلاب مع بيئته، حتى يتوقع فيه تغيير السلوك إلى أحسن الاتجاه. وفي عملية التفاعل هناك العديد من العوامل المؤثرة منها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^٢

من التعريفات السابقة، يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه جهد من

المعلم لتعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية والمعلم كمثابة لتحقيق الأهداف المطلوبة.^٣

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يحتاج الطلاب إلى تعليم اللغة العربية حتى يقدرّون على التواصل مع بيئتهم

نطقا كان أو كتابا.

^١ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 190

^٢ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 100

^٣ Abduh wumjy, *Ilmu Lughah at-Tatbiqy*, (Malang: UIN Malang Press, 2008). 163

أن أهداف تعليم اللغة العربية هي لإتقان علوم اللغة والمهارات اللغوية. بالإضافة

إلى ذلك، فهناك أهداف عامة لتعليم اللغة العربية هي:

أ. يقدر الطالب على فهم القرآن والحديث كمصدر أحكام التعاليم

الإسلامية

ب. يقدر الطالب على المحادثة وكتابة التعبير التحريري باللغة العربية

ج. يقدر الطالب على فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

ب. المشكلات

المشكلة هي المسألة، والمشكلة أنها مسألة وأمور صعبة.^٤ وبالتالي فإن المراد

بالمشكلة فهو المسألة تحتاج إلى كيفية حلها.^٥ بينما المسألة هي الحالة تسبب

الصعوبة عند مجموعة الناس في عمل الشيء.^٦

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

١. المشكلات اللغوية

⁴ Arthur S Rebet dan Emily S Rebet, Kamus Psikologi, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010), hlm.749

⁵ Muhammad Tri Ramdhani, "Problematika Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab SDN 3 Telangkah Desa Hampalit Kabupaten Katingan". Jurnal Hadratul Madaniyah, Vol. 2 No. 2 (Desember 2015), hal. 28

⁶ Sudarsono, Kamus Filsafat dan Psikologi, (Yogyakarta:PT Rineka Cipta, 1993), hal.207

⁷ Sudarsono, Kamus Filasafat Psikologi, hlm.148

علم اللغة في اللغة العربية وهو علم الذي يهتم بدراسة اللغة بأسلوب عملي ويتكون من المجالات التالية: الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالة. أن المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب وترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي تم دراستها، مثل الأصوات والقواعد (التركيب/القواعد والإعراب).^٨

٢. المشكلات غير اللغوية

والمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا تتعلق بلغة الطلاب، ولكنها تؤثر على مقدار النجاح وفشل تعلم اللغة، مثل العوامل النفسية للطلاب، وكفاءة المعلم، وطريقة التدريس، والمرافق والتسهيلات، وبيئة اللغة.^٩ هناك بعض المشكلات الحادثة، منها:



أ. المشكلات المتعلقة بنفس الطلاب
الطلاب هو أساس المشكلة في جميع الأنشطة التعليمية. وكان الطلاب له مكانة خاصة في عملية التعليم، لأنه المعلم يعمل كحافز وميسر. ومن العوامل الداخلية هي الذكاء، الاهتمام، الرغبة، الموهبة، والتشجيع. لكل الطالب مشكلات الخاصة، لذلك يجب أن يعرف المعلم طبيعة الطالب وخصائصه.

ب. المشكلات المتعلقة بالمعلم

^٨ Direktorat Jendral Pendidikan Islam Indonesia, Kementrian Agama Republik Indonesia, Modul Pembelajaran Bahasa Arab, 3

^٩ Ibid, 7

المعلم هو الموضوع الرئيسي في عملية التعليم، لأن نجاح الطلاب يعتمد

على طريقة المعلم في التعليم. ومن المشكلات المتعلقة بالمعلم، هي:

(١) مشكلة إتقان المعلم نحو المواد التعليمية

يمكن أن تتأثر معرفة المعلم وقدرته بالتعليم السابق، حيث يكون ما يتم

تقديمه للطلاب مناسباً حقاً بكفاءة المعلم. وينبغي على المعلم إتقان المواد

المدرسة، لأن يحدد ذلك الحال على نتائج التعلم لدى الطلاب.^{١٠}

(٢) مشكلة إتقان المعلم نحو إدارة الصف الدراسي

إدارة الصف هي القدرة يجب أن يمتلكها المعلم لإنشاء حالة التعليم

المثالي في عملية التعلم. وفي إدارة الصف يجب أن يكون المعلم له قدرة متعددة

على إدارته، لأن الصف الدراسي هو بيئة التعلم من بيئة المدرسة.^{١١}

ج. المشكلات المتعلقة بطريقة التعليم

الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المقررة، فإنه

لا يمكن أن تجاهل وظيفة الطريقة، لأن الطريقة كأداة لتحديد نجاح أو فشل

الطلاب في التعلم.^{١٢} مشكلة الطريقة هي مشكلة فهم المعلم نحو طريقة التعليم،

¹⁰ Uzar Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 9

¹¹ Ibid, hlm. 10

¹² Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 113

والمعلم الذي يواجه هذه مشكلة الطريقة، فإنه لا يمكن أن يستخدم الطرق الأخرى من غير الطرق المستخدمة في اليوم.^{١٣} يرى المعلم أن الطريقة الجديدة هي طريقة غريبة ولا فعالة، لذلك تعتبر الطريقة الجديدة طريقة صعبة في تنفيذها. ولتجنب عن وجود المشكلة المتعلقة بطريقة التعليم، فينبغي على المعلم استخدام الطرق المتنوعة والمختلفة بحيث لا يسئم الطلاب في اتباع التعليم.

د. المشكلات المتعلقة بالتقييم

التقويم أو التقييم هو عملية جمع المعلومات لقياس نجاح الطلاب في التعلم. أن المشكلة الحادثة في التقييم هي صعوبة المدرس في تكوين معايير الأسئلة، لأن خلفيات الطلبة مختلفة من ناحية المعرفة، والعاطفة، والسلوكية.^{١٤} هذه المشكلات تسبب إلى اختلاف إستجابة الطلبة نحو المادة. وبالإضافة إلى ذلك، لا يعرف المدرس قدرة حقيقية من الطلبة.

هـ. المشكلات المتعلقة بالبيئة

تقصد بالبيئة هي الحالة المادية كمثل موقع المدرسة، المرافق والتسهيلات. وهناك العلاقة بين الناس، كمثل العلاقة بين الطلاب والآخرين، والطلاب مع

¹³ Saekan Muchith,dkk, *Cooperative Learning*,hlm. 124

¹⁴ Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*,(Jakarta:Rineka Cipta,2004) hlm. 171

المدرس، والطلاب مع الأسرة في البيت.^{١٥} أن المشكلة الحادثة وهي المرافق والتسهيلات في تلك المدرسة غير كافية.

و. المشكلات المتعلقة بالمنهج

المنهج هو دليل يستخدمه المعلم لتطوير عملية التعليم. كان جميع الأنشطة التعليمية يبدأ من التخطيط، واختيار المواد، وتعيين المدخل/الطريقة، والوسائل، والتقييم فكله يعتمد على المنهج.^{١٦} أن المشكلات الحادثة وهي عدم التنشئة الاجتماعية بين المدرس والطلاب عن المنهج المستخدم في تلك المدرسة ، بحيث يقلل فهم المدرس والطلاب في أهداف المنهج. كان هناك أيضا تغيير في السياسة الحكومية أدى إلى إرباك المدرس والطلاب حتى يتأثر على نتائج التعلم.



د. المنهج الدراسي

١. تعريف المنهج الدراسي

المنهج هو أداة مهمة لضمان نجاح العملية التعليمية، وبدون المنهج الجيد والمناسب، يصعب المدرس في تحقيق الأهداف المطلوبة. إن كلمة المنهج من أصل اللغة اليونانية يعني كلمة "curir" و "curere" بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية.

¹⁵ Hamruni, *Strategi dan model-model Pembelajaran aktif menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 13

¹⁶ Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 194

تعريف المنهج في التربية يعنى مجموعة من الدروس التي يسير عليها الطلاب للحصول على الشهادة.^{١٧}

المنهج الدراسي بمفهومه الضيق والموسع، هو كما يلي:^{١٨}

- أ. المنهج الدراسي بمفهومه الضيق جدا وهو مجموعة من المواد الدراسية
- ب. المنهج الدراسي بمفهومه الضيق، وهو جميع الدروس نظريا أو عمليا يقدمه إلى الطلاب أثناء إتباع عملية التعليمية المحددة. تعريف هذا المنهج محدود على توفير المعرفة والمهارات للطلاب لأهمية شخصيتهم.
- ج. المنهج الدراسي بمفهومه الواسع هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تنظمها المدرسة داخل المدرسة أو خارجها بهدف مساعدة الطالب على الوصول إلى أفضل ما يمكنه منه قدراته وتجعله يدرك ويتصرف ويحسن وينفعل كما هي الحال في مجتمعه.

حضور المنهج الدراسي كأحدى العناصر التعليمية حيث أن دورها الرئيسي كدليل في أنشطة التعليم. تسير أنشطة التعليم سيرا جيدا من خلال الاهتمام بحالة المنهج الدراسي، لأنه تعتمد الخبرات التربوية على المنهج الدراسي. ويحتل المنهج مكانة مركزية في عملية التعليم.

¹⁷ Fuja Siti Fujiawati, *Jurnal Pendidikan dan kajian Seni*, Vol.1, April 2016, hlm 18-20

¹⁸ Suharsini Arikunto dan Lia Yuliani, *Managemen Pedidikan*, (Bandung: Aditya Media,2012), hlm. 85

ومن بعض المفاهيم المذكورة، فيمكن الاستنباط أن المنهج له ثلاثة مفاهيم

منها المنهج كمادة، المنهج كنظام، والمنهج كمجالات الدراسية.^{١٩}

٢. وظيفة المناهج الدراسية

على وجه عام، فإن وظيفة المناهج هي توجيه مسار العملية التعليمية. وفي

هذه الحالة يعمل المنهج كأداة التالية:^{٢٠}

أ. المنهج كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية

لابد أن تحدد الأهداف التعليمية، لأن هذه الأهداف مهمة في تحقيق المنهج. وفي نظام التعليم الوطني، هناك الأهداف التعليمية مثل أهداف التربية الوطنية، أهداف المناهج، الأهداف المؤسسة والأهداف التعليمية.

ب. المنهج كأداة لضمان الجودة التعليمية

تدير إدارة التعليم في إندونيسيا من قبل قسم التربية الوطنية. والمنهج أنه

كأداة لجهاز التعليم (المدرس، رئيس المدرسة، المفتش) في مختلف المؤسسات التعليمية.

ج. المنهج كأداة لتحقيق مصالح المجتمع

لتكملة إحتياجات المجتمع تمكن صياغتها في المناهج الدراسية بحيث

¹⁹ Ibid, hlm 20

²⁰ Sa'dun Akbar dan Hadi Sriwiyana, *Pengembangan Kurikulum dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Yogyakarta: Cipta media, 2010), hlm.12-15

يمكن أن يسير التعليم وفقاً لاحتياجات المجتمع.

د. المنهج كأداة لتحقيق أهمية البلاد

يجب إدراج الدرجات لأسس الخمسة في المنهج الدراسي، أي أنه ليس

في المواد فحسب، بل يدمجها في مختلف الموضوعات.

هـ. المنهج كأداة للوصول إلى أهداف المؤسسات التعليمية

لكل الوحدات التعليمية النظر والبعث والأهداف. هناك القيم المعينة

تدعمها الوحدة التعليمية أكد من القيمة الأخرى.

و. المنهج كأداة لتطوير التعليم

ولأن المنهج كدليل لتنظيم التعليم والتعلم، فمن الضروري أن يتم تصميم

الممارسة التعليمية على أساس المنهج الدراسي المستخدم.

٣. العوامل المؤثرة في تنفيذ المنهج

أ. كفاءة المعلم

كفاءة المعلم لها تأثير كبير على نجاح تنفيذ المناهج. سيكون المعلم قادراً على

تنفيذ المنهج إذا كان لديه كفاءة. وفقاً Nana Syaodih S ، قال إن تنفيذ المناهج

الدراسية على مستوى المدرسة يعتمد بشكل كبير على الإبداع والمهارات والإخلاص

والمثابرة لدى المعلمين.

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون في تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية هي

الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية.^{٢١}

وفقاً UU رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، تنص الفقرة (١)

من المادة ١٠ على أن "كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تغطي الكفاءة

التربوية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{٢٢}

احتراف المعلم هو موقف العمل الذي يتحمله المعلم في دعم عمله على

أساس الفهم الذي يدرسه في إجراء مهنة يجب أن يقوم على الاحتراف الكفاءات

تشمل المعرفة والخبرة والإبداع. الاحتراف يعني الطبيعة التي يجب أن يمتلكها كل

محترف في القيام بعمله ، بحيث يمكن إنجاز العمل بشكل جيد ، مليء بالردود على

ما تم القيام به على أساس التعليم والإبداع. علاوة على ذلك ، فإن "احترافية المعلم"

هي سمة يجب أن توجد لدى المعلم في أداء عمله بانتظام لجعل المعلمين مسؤولين

ويمكنهم تطوير مهاراتهم دون مقاطعة مهامهم الرئيسية.^{٢٣}

هناك العديد من الخصائص التي يحتاج إليها المحترف:

(أ) دائما وضع خطط ملموسة ومفصلة جاهزة للتنفيذ في أنشطة التعلم.

²¹ Erlina, *Tela'ah Kurikulum* (Lampung:Fakta Perss Fakults Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung,2009),hlm. 46-47

²² Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10 Ayat 1

²³ Umi Hanifah, "Meningkatkan Profesionalisme Siswa dalam mengatur dan Mengembangkan RPP melalui Perkembangan Kurikulum dan Kursus Perencanaan Pembelajaran", *Jurnal Al-Bayan: jurnal pendidikan bahasa Arab*,11(1),hlm 6 (2019)

(ب) إن الرغبة في تغيير العقلية القديمة إلى عقلية جديدة تضع الطلاب كمهندسين

معماريين يبنون الأفكار ويعملون كمعلمين "ماليزيين" وكشركاء للطلاب حتى

تكون عملية التعلم ذات مغزى لجميع الأفراد.

(ج) الرغبة في تغيير نمط أدوار الطلاب ، من كمستهلكين (مثل النسخ ، والاستماع ،

والحفظ ،) إلى أدوار كمنتجين للأفكار (السؤال ، والبحث ، والكتابة ، والكتابة ،

وما إلى ذلك) يجب أن يعمل دور المعلم كميسر (تسهيل عملية التعلم). أسلوب

التدريس يجب تمكين وحالة بدلا من الممارسة.

(د) يجرؤ على إقناع مديري المدارس وأولياء الأمور والمجتمع لتكون قادرة على تلقي

الابتكارات التعليمية التعليمية باستخدام الجدال المنطقي والناقد.

(هـ) أن تكون خلاقة في تطوير وإنتاج الأعمال.

وفقا Sardiman,AM ، يمكن وصف كفاءة المعلم على أنها تشمل (١) امرأة

تتقن الموضوع. (٢) إدارة برامج التعليم والتعلم فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ وتقييم

التعلم والرسمي ، (٣) إدارة الفصول ، (٤) المهرة باستخدام وسائل الإعلام أو موارد

التعلم ، (٥) إتقان الأساس التعليمي ، (٦) إدارة التفاعلات التعليمية والتعلم ، (٧)

القدرة على تقييم تحصيل الطلاب لأغراض التدريس ، (٨) معرفة وظائف برنامج

التوجيه والإرشاد ، ٩) معرفة وتنفيذ إدارة المدرسة ، ١٠) فهم مبادئ وتفسير نتائج البحوث التعليمية للتدريس.

ب. استعداد الطالب للتعلم

لا يعد إعداد تعلم الطلاب منفصلاً عن الأنشطة التعليمية للمعلم ، لأنه يؤثر على عمليتي التعلم ويعمل معه. إن نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم في شكل المعرفة والكفاءات والمواقف والقيم يتأثر بشدة بجودة عملية تعلم الطالب نفسها. يتم تحديد جودة عمليات التعلم الخاصة بالطلاب من خلال استعدادهم للتعلم ، ويمكن ملاحظة جاهزية تعلم الطلاب من مستوى نضج التفكير.^{٢٤}



هـ. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج المستخدم في نظام التعليم الإندونيسي.^{٢٥} هذا

المنهج ٢٠١٣ هو التطبيق من UU رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣. والمنهج ٢٠١٣ هو

إكمال من المنهج القائم على الكفاءة KBK والمنهج على مستوى الوحدات التعليمية

KTSP، لكنه يؤكد كثيراً على كفاءة الموقف، والمعرفة والقدرة المتكاملة كما ورد في

²⁴ Erlina, *Tela'ah Kurikulum* (Lampung:Fakta Perss Fakults Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung,2009),hlm. 47-48

²⁵ <http://id.m.wikipedia.org>

القانون ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني^{٢٦} حيث تكون كفاءة الخريجين هي مؤهلات الموقف، والمعرفة والمهارة وفقا للمعايير الوطنية. هذا العرض هو اختبار عام للمنهج الدراسي ٢٠١٣، ومن المتوقع أن يسجل جميع الآراء والمدخلات من المجتمع.^{٢٧}

٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي لإعداد الناس القادر على أن يعيش كمواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة، والدولة، والحضارة العالمية.^{٢٨}



٣. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

فتحتاج أنشطة التعليم إلى استخدام المبادئ التالية:^{٢٩}

١. يركز التعليم على الطلاب

٢. تطوير إبداعية الطلاب

٣. تكوين حالة التعليم المريحة

²⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 6, ayat (3)

²⁷ Syarwan Ahmad, "Problematika Kurikulum 2013 dan kepemimpinan Intruksional Kepala Sekolah", *Jurnal Pencerahan [Online]*, Vol. 8, No.2, 2014, hlm 186

²⁸ Surat keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*, (KEMENAG RI, 2014), hlm. 4

²⁹ Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No.165, Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah, hlm. 302

٤. يحتوي على القيمة، والأخلاق، والحركة

٥. توفير الخبرات التعليمية المتعددة من خلال تطبيق بعض الإستراتيجيات

والأساليب التعليمية المريحة والسياقية والفعالة.

يجب على المعلم تطبيق أنماط التعلم الفعالة. وفقا Patricia Cranton، التعلم

الفعال له الخصائص التالية:

- 
- (١) يتعرف المعلم على خصائص الطلاب.
 - (٢) الطلاب على دراية بأهداف التعلم.
 - (٣) هناك ملاحظات للطلاب والمعلمين.
 - (٤) يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.
 - (٥) يقدم المعلم أمثلة أو رسوم توضيحية لتسهيل تحقيق الأهداف.
 - (٦) عرض خبرات التعلم المنهجية.
 - (٧) مرنة ، وليس جامدة أو ساكنة.^{٣٠}

٤. أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣

تم تطوير المنهج ٢٠١٣ على أساس الجوانب القانونية، والجوانب الفلسفية

والجوانب النظرية. الجوانب القانونية هي الأسس الحكومية التي يتم استخدامها بمثابة

³⁰ Erlina, *Tela'ah Kurikulum* (Lampung:Fakta Perss Fakults Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung,2009),hlm. 44

مصدر القانون في إعداد وتطوير المنهج الجديد. والجوانب النظرية هي الأساس التي تبين عن الأفكار والنظريات زراء العلماء عن العوامل المؤثرة في تكوين هذا المنهج ٢٠١٣.

٥. مكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣

المكونات التي يجب أن يهتم بها في المؤسسات التعليمية، ومنها:

أ. الأهداف

أن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي لإعداد الناس القادر على أن يعيش كمواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة، والدولة، والحضارة العالمية.



ب. المحتوى

ومن محتوى المنهج هو كل ما يتم تقديمه للطلاب في أنشطة التعلم والتعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يتكون محتوى المنهج الدراسي من أنواع الدروس المدروسة ومحتوى البرامج في كل مجال من مجالات الدراسة.

ج. الطريقة/الإستراتيجية

تشتمل مكونات الطريقة من التخطيط والجهاز لتحقيق الأهداف التعليمية. في هذا المنهج ٢٠١٣، المدرس له فرصة في تطوير طرق التعليمية

الإبداعية والابتكار لنقل الدروس والتي يتمكن الطلاب من تنفيذ عملية التعلم بالنشاط والمريحة مع الإبداع العالي. اختيار الطرق في المنهج الدراسي يجب أن يكون مناسباً بالمواد والأهداف التعليمية.

د. التقويم

يحتوي التقويم المنهج على جميع جوانب التعلم. عند Schwartz أن التقويم هو برنامج لتقديم الآراء وتحديد فوائد التجربة.^{٣١} فلا تسير أنشطة التعليم سيرا جيدا بدون المكونات الرئيسية السابقة. لجعل التعليم ناجحاً، يجب أن يكون

جميع المكونات متكاملة.^{٣٢}



أ. تطوير توازن بين تنمية موقف الروحية والإجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع قدراتهم الفكرية والحركية.

ب. المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعليم المخطط لها والتي يطبق الطلاب ما تعلمه في المدرسة إلى المجتمع وتعود بالنفع على المجتمع كمصدر التعلم.

³¹ <http://juharti.wordpress.com>

³² Nana Saodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum teori dan praktek* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 93-94

ج. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع.

د. يوفر الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات.

هـ. تعتبر الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية الطبقة لمواصلة المحددة في كفاءة الدروس الأساسية.

و. الكفاءة الأساسية في عناصر تنظيم الكفاءة الأساسية، حيث كل الكفاءات

الأساسية وعمليات التعليم مطورا لتحقيق الكفاءة التي ورد في الكفاءة

الأساسية.

ز. تطوير الكفاءة الأساسية على أساس مبدأ التراكمي، يعزز بعضا بعضا (عزز)

وأثرى (التخصيب) بين مستوى الدرس والتعليم (منظمة الأفقية والرأسية).

٧. مزايا وعيوب المنهج ٢٠١٣

لكل المنهج المستخدم في إندونيسيا مزايا وعيوب، منها:

أ. مزايا المنهج ٢٠١٣

(١) إبداعيا وإبتكاريا

(٢) تظهير التربية الخلقية في جميع جوانب الدراسة والموضوعات

ب. عيوب المنهج ٢٠١٣

(١) كان للمعلم والطلاب نفس القدرة

(٢) عدم التوازن بين اتجاه عملية التعليم ونتائج التعلم في المنهج الدراسي

٣٣.٢٠١٣

٨. الخطة الدراسة للمنهج الدراسي ٢٠١٣

الخطة الدراسة هي الخطّاط في الدروس أو الموضوعات المعنية التي تحتوي على

الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقييم،

وتقسيم الوقت، والموارد التعليمية. والخطة الدراسة هي أشياء رئيسية في أنشطة

التعليم، لأنها تستخدم كالمصدر الرئيسي في تكوين وتطوير تخطيط تنفيذ التعليم.

هناك سبعة النطاق من المنهج الذي وضعته الحكومة، لكن يعتمد تطوير

المنهج على كل المؤسسات التعليمية من خلال الاهتمام بكفاءات واحتياجات

المنطقة المحلية. في هذا البحث تشرح الباحثة عن ما تتعلق بسبعة النطاق من المنهج

الدراسي كما يلي:^{٣٤}

أ. الكفاءة الرئيسية

الكفاءة الرئيسية هي مقدار القدرة على تحقيق معايير الكفاءة الخرجية

³³ Murni Eva marlina, "Kurikulum 2013 yang Berkarakter," JUPIIS Vol. 5, No. 2, hlm.33-34

³⁴ M.Fadillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs,SMA/MA, hlm 135

التي يجب أن يمتلك الطلاب في كل الصف الدراسي.

ب. الكفاءة الأساسية

الكفاءة الأساسية هي مقدار القدرة على تحقيق معايير الكفاءة الرئيسية

التي يجب أن يمتلك الطلاب من خلال التعليم. فنعتبر أن الكفاءة الأساسية هي

صورة أساسية للمواد التي يدرسها الطلاب. فيما يلي الجدول عن الكفاءة الرئيسية

والكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية لطلبة الصف XI.٣٥

ج. المواد الدراسية

المواد الدراسية هي المواد التعليمية سيتم تقديمها للطلاب في أنشطة

التعليم. يجب أن تكون المواد مناسبة بمعايير بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

المقررة في خطة الدراسة للحصول على معايير الكفاءة الخرجية.

د. الأنشطة التعليمية

الأنشطة التعليمية هي عملية التفاعل بين الطلاب مع الآخرين وبين

المدرس مع الطلاب والموارد التعليمية. يجب أن تعتمد أنشطة التعليم على تخطيط

تنفيذ التعليم المصمم من قبل المدرس.

هـ. التقييم

³⁵ Lampiran Keputusan Menteri Agama RI No.165,Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah

التقويم هو عملية جمع المعلومات لقياس نتائج التعلم لدى الطلاب.

و . تقسيم الوقت

تقسيم الوقت هو الأوقات المتاحة في تحقيق كل الكفاءات. يتم تحديد

الوقت على أساس توسيع المواد المدروسة.

ز. الموارد التعليمية

الموارد التعليمية هي المصادر والمراجع والمواد المستخدمة لأنشطة التعليم.

ومن الموارد التعليمية هي الوسائل المطبوعة والإلكترونية والبيئة المادية والطبيعة

الاجتماعية والثقافة.

٩. تخطيط تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣

كما ورد في الإدارة التعليمية والثقافية رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ عن معيار عملية

التعليم الابتدائي والمتوسط، أن تخطيط تنفيذ التعليم هو خطة الأنشطة التعليمية للقاء

واحد. يوضح البيان أعلاه أن تخطيط تنفيذ التعليم هو مجموعة من التخطيط في

إجراء التعليم ويجب أن يمتلكه كل المدرس. يتكون تخطيط تنفيذ التعليم من خمسة

المكونات الرئيسية، هي: ^{٣٦}

أ. الأهداف التعليمية

³⁶ Fadillah, Implimentasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA.hlm 148-150

الأهداف التعليمية وهي كل ما يتم تحقيقه في أنشطة التعليم. في بعض الأحيان تتعلق الأهداف التعليمية بالكفاءة الرئيسية أو الكفاءة الأساسية.

ب. المواد الدراسية

المواد الدراسية أنها الموضوعات المعينة وهي بحث رئيسي في أنشطة التعليم. هناك الأشياء يجب الاهتمام بها في تعيين المواد الدراسية، منها: كفاءة الطلاب، الخصائص الإقليمية، احتياجات الطلاب، تقسيم الوقت، والتغطية المادية.

ج. طريقة التدريس

طريقة التدريس هي الطريقة أو الإستراتيجية المستخدمة لتوصيل المواد

المعينة في عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

د. الموارد التعليمية

الموارد التعليمية هي المصادر والمراجع والمواد المستخدمة لأنشطة التعليم. ومن الموارد التعليمية هي الوسائل المطبوعة والإلكترونية والبيئة المادية والطبيعة الاجتماعية والثقافة.

هـ. تقويم نتيجة التعلم

التقويم هو عملية جمع المعلومات المختلفة لقياس مقدار نجاح الطلاب

في أنشطة التعليم. شكل التقويم هو التقييم التحريري أو الملاحظة.

١٠. المعايير لكفاءة الخريجين

المعايير لكفاءة الخريجين هي المعايير المتعلقة بمؤهلات قدرة الخريجين التي

تتكون من المواقف، والمعرفة والكفاءات. بعد أن يتم عملية التعليم المتكاملة، من

المتوقع أن يمتلك خريجين المدرسة العالية بعض المواقف، والمعرفة والمهارات التالية: ^{٣٧}.

جدول ٣

المعايير لكفاءة الخريجين المدرسة الثانوية

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural dan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

³⁷ Ibid, hlm 36

و. تعليم اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣

١. المعايير لمحتوى مادة اللغة العربية

معايير المحتوى هي المعايير لنطاق المواد ومقدار الكفاءة للحصول على كفاءة الخريجين في المستويات المعينة. أن تناسب معايير المحتوى بجوهر الأهداف التعليمية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية، والمعرفة والمهارات. مادة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية لها الأهداف التالية:

أ. أهداف مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة دراسية توجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرة وإثراء المواقف الإيجابية تجاه العربية ثقافياً وإنتاجياً على حد سواء. القدرة التقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة الإتصال، إما شفويًا أو كتابيًا. اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تتكون من أربع المهارات اللغوية مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

مادة اللغة العربية لها الأهداف التالية: (١) تطوير القدرة على الاتصال

في اللغة العربية، إما شفها أو كتابيا والتي تشتمل على أربع المهارات اللغوية هي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (٢) تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في دراسة مصادر تعاليم الدين الإسلامي. (٣) تطوير الفهم عن العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، يتوقع الطلاب أن يملك التبصر بين الثقافات والمشاركة في الثقافة المتنوعة للطلاب.

ب. نطاق مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تحتوي على الخطاب الشفوي والكتابي عن التعارف، الأسرة، الهوية، العمل، المراهقة، الصحة، المرافق العامة، السياحة، قصص الإسلام، الأعياد الإسلامية و الشخصيات الإسلامية.^{٣٨}

٢. المعايير لعملية تعليم اللغة العربية

أن الخطوة الأولى في التعليم هي تكوين تخطيط تنفيذ التعليم والذي يتكون من:

أ. بيانات المدرسة، الدرس، الصف/المستوى

ب. المادة الرئيسية

³⁸ Ibid, hlm 37-55

ج. تقسيم الوقت

د. الأهداف التعليمية، الكفاءة الأساسية والمؤشرات

هـ. الوسائل، الأدوات، والموارد التعليمية

و. خطوات التعليم والتقييم الأصيل

يجب على كل المدرس تكوين تخطيط تنفيذ التعليم حيث يعلمه المدرس المادة

التعليمية. والخطوة الثانية هي تنفيذ التعليم الذي يحتوي على المقدمة، والأنشطة

الرئيسية، والاختتام:

أ. المقدمة

يستعد المعلم الطلاب استعداداً تاماً لاتباع عملية التعليم،

يقدم المعلم السؤال عن المادة المدروسة في الماضي، ويشرح عن الأهداف

التعليمية والكفاءة الأساسية المحسولة.

ب. الأنشطة الرئيسية

الأنشطة الرئيسية هي عملية التعليم للحصول على الأهداف

التعليمية. يشجع المعلم الطلاب بالنشاط وفقاً للرغبة والتنمية المادية والنفسية

لدى الطلاب. وفي هذه الأنشطة الرئيسية، يستخدم المدرس الطريقة المناسبة

لخصائص الطلاب والمواد التعليمية من خلال عملية الملاحظة، وجمع المعلومات والاتصالات.

ج. الاختتام

يختتم المدرس الدرس بتلخيص المادة و التقويم والتفكير على الأنشطة التعليمية. وتقديم العلاقة المتبادلة نحو العملية ونتيجة التعليم، ثم تخطيط

أنشطة التعليم العلاجي وتقديم الأنشطة التعليمية للأسبوع القادم.³⁹

ز. المعايير لتقييم تعليم اللغة العربية

التقييم التربوي هو كعملية جمع المعلومات لقياس نجاح الطلاب في التعلم.

يتكون هذا التقييم من التقييم الأصيل، والتقييم الذاتي، والتقييم على أساس

بوتوبوليو، والاختبار اليومي، والاختبار لنصف السنة الدراسية وآخر السنة

الدراسية.

١. التقييم على كفاءة المواقف

يقوم المدرس بالتقييم على كفاءة المواقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي

والتقييم *peer evaluation* .

³⁹ Ibid, hlm 300

أ. الملاحظة هي أسلوب التقييم مع الحواس مباشرة أو غير مباشرة باستخدام دليل الملاحظة ما فيها مجموعة المؤشرات لمواقف الطلاب التي سوف يلاحظ المدرس أثناء عملية التعليم.

ب. التقييم الذاتي هو أسلوب التقييم بأن يطلب من الطلاب للتعبير عن ضعفهم ومحسناتهم في سياق تحقيق الكفاءة.

ج. التقييم بين الطلاب وهو أسلوب التقييم بأن يطلب من الطلاب لتقييم

مقدار نجاحهم في التعلم.
د. الرسائل العلمية هي سجلات المعلم داخل المدرسة أو خارجها تحتوي على المعلومات عن نتيجة الملاحظة لعيوب أو محسنات سلوك الطلاب.

٢. التقييم على كفاءة المعرفة

يقوم المعلم بتقييم كفاءة المعرفة التي حصل عليها الطلاب من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والواجبات. قبل أن يتم التقييم، فيستعد المدرس أدوات التقييم والتي تتكون من (١) الاختبارات التحريرية هي في شكل الأسئلة من متعدد، والإجابات القصيرة، وصحيح الخطأ، والمطابقة، (٢) الاختبارات الشفهية هي في شكل قائمة الأسئلة، (٣) الواجبات هي في شكل العمل المنزلي.

٣. التقييم على مهارة الكفاءة

لمعرفة كفاءة الطلاب، فينبغي على المعلم تقييم كفاءتهم من خلال تقييم الأداء وهو التقييم الواجب على أن يظهر الطلاب كفاءتهم المعينة باستخدام الاختبارات الممارسة وتقييم بورتوبوليو. ولتوضح هذا البيان عن أدوات التقييم، فيمكن أن تشرح الباحثة تعريفها كالتالي: (١) الاختبارات الممارسة هي التقييم الواجب على أن يقدم الطلاب الاستجابة نحو سلوكهم المناسب بمطالب الكفاءة.

(٢) المشاريع وهي *learning tasks* كمثل التخطيط، والتنفيذ والتقرير كتابيا أو لفظيا.

(٣) تقييم بورتوبوليو هو تقييم جميع أعمال الطلاب في المجالات المعينة لمعرفة رغبات الطلاب وتنميتهم وإنجازاتهم وإبداعيتهم في فترة زمنية معينة.^{٤٠}



⁴⁰ Ibid, hlm 311

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

من حيث جمع البيانات هذا البحث من أنواع البحث الميداني (*field research*)، وأما من حيث تحليلها فهذا البحث من أنواع البحث النوعي والوصفي، وهو البحث الذي يقوم على فلسفة وضعية ويستخدم لفحص وضع الكائن الطبيعي حيث الباحث هو كأداة الرئيسية وتقنيات جمع البيانات التثليث (مجموعة) و تحليل البيانات و نتائج البحوث بطريقة إستقرائية أكثر تأكيداً على المعنى بدلا من التعميمات^١.

ب. موضوع البحث وزمانه

هذا البحث يعقد في تاريخ ٤ من فبراير ٢٠١٩ لنصف السنة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان موضوع البحث وهو في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta cv,2017), hlm.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوع من البيانات المحصورة.^٢ هذه البيانات تتكون من مصادر البيانات الرئيسية ومصادر البيانات الثانوي، وهي:

١. مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات تأخذ الباحثة مباشرة.^٣ أما مصادر

البيانات الرئيسية من هذا البحث كما التالي:

أ. رئيس المدرسة/نائب رئيس المدرسة للمنهج الدراسي بمدرسة الخيرية الثانوية

الإسلامية سيدوموليو.

ب. مدرس اللغة العربية لطلبة الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية

سيدوموليو.

ج. طلبة الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي بأن تأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة

ببحثها.^٤ وفي هذا البحث، الوثائق هي كاليانات الثانوية.

د. طريقة جمع البيانات

لبحث البيانات الصالحة، فحتاج الباحثة إلى تحقيق صحة البيانات باستخدام

الطرق المناسبة.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 129

³ Sumadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987) hlm. 93

⁴ Ibid

وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة بعض الطرق ذات الصلة كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي طريقة لجمع البيانات بإجراء الملاحظة حول الأنشطة الجارية.^٥ نوع الملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة غير المشاركة، حيث أن الملاحظ فقط يلاحظ أنشطة الطلاب ولا يشارك في الأنشطة الملحوظة. قامت الباحثة باستخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات وجمع المعلومات عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية. أن المعلومات أو البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال طريقة الملاحظة هي كالتالي:

أ. أحوال بيئة المدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو.

ب. المرافق والتسهيلات المدرسية

ج. عملية تعليم اللغة العربية لطلبة الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية

الإسلامية سيدوموليو.

٢. طريقة المقابلة

أن المقابلة عند Esterberg (٢٠٠٢) وهي الالتقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والآراء من خلال السؤال والجواب بحيث يعرف الأغراض المبحوثة في

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2010) hal. 220

الموضوع المعين. وأذه يقسم المقابلة إلى بعض الأنواع منها المقابلة المنهجية، والمقابلة شبه المنهجية، والمقابلة غير المنهجية.^٦

في هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة شبه المنهجية والتي تهدف إلى كشف المشكلات المفتوحة، حيث يطلب الباحث بعض الآراء من المقابل. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومشكلاته في درس اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو. ستجري المقابلة إلى أفراد مختارة وهم:

أ. رئيس المدرسة/نائب رئيس المدرسة للمنهج الدراسي في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو.

(١) استعداد المدرسة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣

(٢) بحث المفاهيم عن دروس اللغة العربية

(٣) المشكلات التي تواجهها المدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو

في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ خاصة لدرس اللغة العربية وهي عن

المشكلات اللغوية أو غير اللغوية و كيفية حلها.

ب. مدرس اللغة العربية المدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta cv, 2017), hlm. 231

(١) عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية

الثانوية الإسلامية سيدوموليو.

(٢) المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر المدرسة

الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو. والمشكلات غير اللغوية وكيفية

حلوها.

ج. المقابلة مع طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية

سيدوموليو.

(١) الآراء عن هملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

(٢) المشكلات في اتباع تعليم اللغة العربية

(٣) عملية التعليم لطلبة الصف الحادي عشر

(٤) نتائج الطلبة لمدة المرحلة الواحدة باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

وخاصة لدرس اللغة اعرية.

(٥) الآراء عن درس اللغة العربية

٣. طريقة التوثيقية

تهدف هذه طريقة التوثيقية إلى تحقيق البيانات مباشرة من موضوع البحث،

وهي تشتمل على الكتب ذات الصلة، والقواعد، والصور، والأفلام، والبيانات

المتعلقة بالبحث.^٧ أن المعلومات أو البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال طريقة التوثيق هي كالتالي:

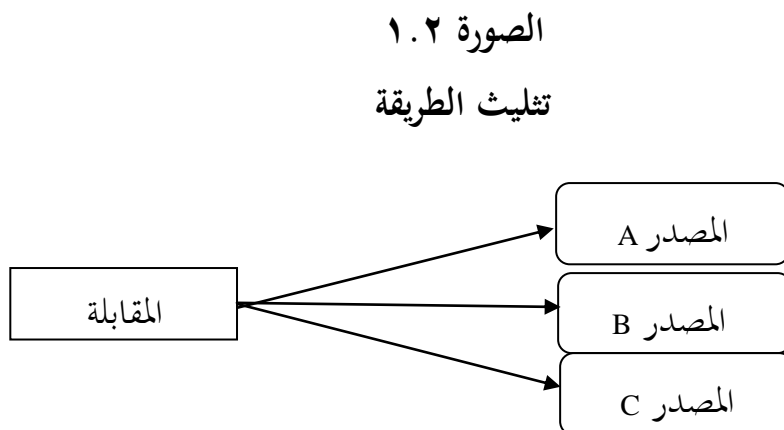
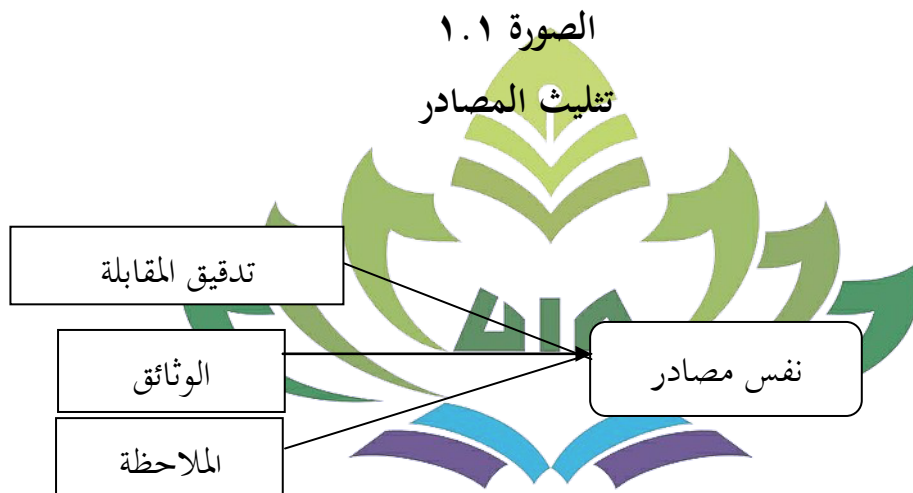
- أ. الوثيقة عن تاريخ بناء المدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو
- ب. الوثيقة عن النظر والبعث لمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية سيدوموليو
- ج. الوثيقة عن حالة بيئة المدرسة (بيانات المدرسين، وأعضاء الموظفين، والطلبة).
- د. الوثيقة عن المرافق والتسهيلات المدرسية
- هـ. الوثيقة عن تخطيط تنفيذ التعليم للبرنامج السنوي، والبرنامج المرحلي لدرس اللغة العربية طلبة الصف الحادي عشر.
- و. الوثيقة عن نتيجة وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر
- ز. الوثيقة عن مصدر التعلم (الكتب العربية للمدرس أو الطلبة).

هـ. فحص صحة البيانات

أن هناك بعض الطرق لفحص صحة البيانات، لكن هذا البحث يستخدم أسلوب التثليثي. التثليثي هو من أحد الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة

⁷ Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 219

البيانات المحصورة.^٨ التثليث في هذا البحث هو تثليث الطريقة وتثليث المصادر. تثليث الطريقة يتم عن طريق استخدام بعض الأساليب في جمع البيانات المختلفة وللحصول على البيانات من نفس المصادر كما في الصورة ١.١. وأما تثليث المصادر تتم عن طريق تدقيق البيانات من المصادر المختلفة مع نفس الأساليب كما في الصورة ١.٢.



⁸ Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta cv, 2017), hlm. 330-331

بالإضافة إلى ذلك، كانت مشاركة الباحث لها دور مهم في جمع البيانات. ومشاركة الباحث يمكن ترقية مقدار موثوقة البيانات المجموعة، بدليل على أن الباحث يستطيع أن يقوم باختبار عدم صحة المعلومات من نفسه ونفس المستجيب.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب بشكل منهج الحقائق الموجودة من المقابلة، والتسجيل الميدان والوثائق بطريقة تنظيم الحقائق إلى الطبقة، والشرح إلى الفروع أو الوحدة، واختيار البيانات المهمة التي سيدرسها ثم التلخيص حتى أن يسهل الباحث أو الشخص الآخر على فهمه.^{١٠} أن أساليب تحليل البيانات تشتمل على ثلاث الخطوات، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.^{١١}

١. تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية الاختيار، والتركيز على البيانات المهمة أو غير المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها في ميدان البحث. ويتم إجراء تخفيض البيانات عن طريق تصنيف البيانات على أساس جوانب مشكلة البحث.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta cv,2017), hlm. 244

¹¹ Ibid.,246

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن القيام بتلخيص النتائج واتخاذ الإجراءات. وبعد عرض البيانات، فيعرض الباحث البيانات في شكل الوصف عن الجوانب البحثية، بعرض البيانات يسهل الباحث على فهم ما حدث وتفسير البيانات وتحليلها، و رسم الاستنتاج.

٣. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج

والخطوة الثالثة من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هي تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج. أن الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر تركيزاً، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضاً أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعاً لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

البيانات هي جزء مهم في كل البحث كما في هذا البحث. استخدمت الباحثة بعض الأساليب للحصول على البيانات اللازمة . فيما يلي وصف البيانات المحصلة بناء على الأساليب المستخدمة:

١. لمحة المدرسة

أ. تاريخ التأسيس لمدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو
 أن مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو إحدى المدارس الإسلامية وهي فرع من فروع المدرسة الخيرية بانيتين، أسست هذه المدرسة في عام ٢٠١١. كان مؤسس المدرسة الخيرية هو السيد عبد الله السيوطي مع زملائه الآخرين. والسيدة الحاجة سيتي فطانة هي كرئيسة المدرسة الأولى إلى اليوم. بعد تمام الإعداد، فيقرر بناء المدرسة الخيرية رسمية من قبل لجنة المدرسة الخيرية بانيتين بحضور رئيس المنطقة ورئيس القرية سيدومليو.^١

ب. النظر والبعث لمدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

¹ Dokumentasi MA Al-Khairiyah Sidomulyo tahun pelajaran 2018/2019

(١) النظر

تحقيق الجودة البشرية للإسلام وهو القادر على تقديم المساهمة في التنمية.

(٢) البعث

إنشاء حالة التعلم والبيئة المواتية والمتناغمة والديمقراطية والمهنية.

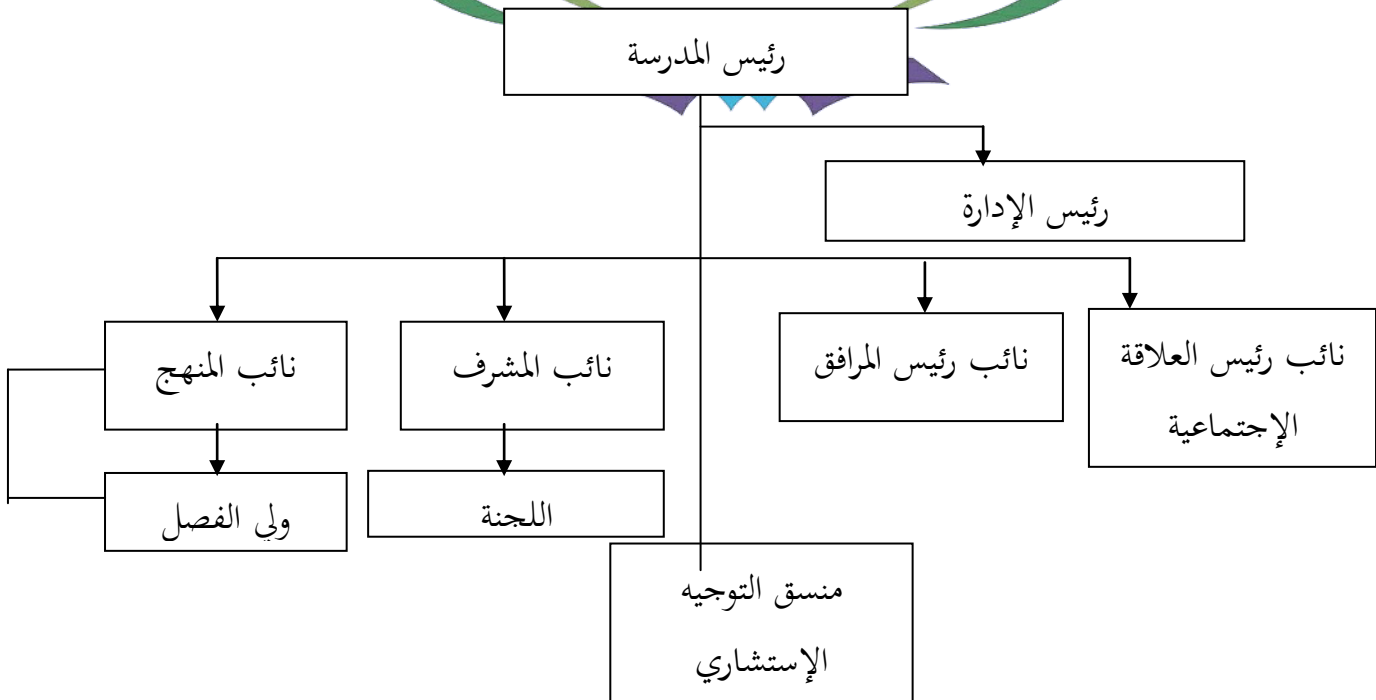
(٣) الأهداف

أن الأهداف العامة للمدرسة الخيرية هي إرساء أسس الذكاء، والمعرفة،

والشخصية النبيلة للعيش المستقل واتباع التعليم بالإستمرار.^٢

الصورة ٢.١

ترتيب المنظمة لمدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو



² Dokumentasi MA Al-Khairiyah Sidomulyo 2018/2019

ومن ١٣ مدرسا في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو، إلا واحد منهم يدرّس اللغة العربية

هو السيد أغوس سوفريانطا، وأنه كالمخبر لتقديم المعلومات المحتاجة لهذا البحث. وأما

عدد الطلبة في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو فهو ٧٨ طالبا. ١٥ طلبة الصف

العاشر، و ٣١ طلبة الصف الحادس عشر، و ٣٢ طلبة الصف إثنا عشر. موضع البحث

في هذا البحث هم طلبة الصف الحادي عشر.^٣ كان معظم طلبة الصف الحادي عشر

في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو هم يأتون من العائلة ذات الإقتصاد ضعيف كما

ذكره السيد أغوس سوفريانطا عند المقابلة كالتالي:

"أن مشكلات الطلبة هي انخفاض المدخلات التعليمية لأنه من يسجل إلى

هذه المدرسة أنه مقبول دون الاختيار. ويجب أن يكون الطلاب نشيطين، ولم يقدر

الطلاب على أن يتعلم أو يبحث المادة بأنفسهم كمثل في المنهج الدراسي ٢٠١٣،

ولا أحد الطلبة تقديم الأسئلة، لأن أهم الشيء عند الطلبة هو الذهاب إلى المدرسة

لتكميل كشف الغياب".^٤

٢. تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI في

مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

أ. التنشئة الإجتماعية للمنهج الدراسي ٢٠١٣

³ Dokumentasi MA Al-Khairiyah Sidomulyo 2018/2019

⁴ Hasil Wawancara dengan Guru bahasa Arab di ruang guru, Senin, 5 Agustus 2019

تتعد التنشئة الإجتماعية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ بين المدرس وأولياء الأمر في تلك المدرسة من خلال اجتماع اللجنة في أول السنة الدراسية، بينما التنشئة الإجتماعية للطلاب عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ المعقودة في أثناء برنامج MOPDIK. وعندما تتعد الباحثة المقابلة مع ٣ طلاب ، فقال بعضهم أن هناك التنشئة الإجتماعية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في أول الدخول إلى المدرسة، بينما يقول الطلاب الآخرون أنه لم تتعد التنشئة الإجتماعية للمنهج الدراسي ٢٠١٣.



كما شرح في القانون RI رقم ٤٠ لعام ٢٠٠٥ عن المدرس أو المحاضر، أن واجبة المدرس أن يملك ٤ كفاءات هي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية.^٥ ولتحقيق هذه أربعة الكفاءات فتتعد مدرسة الخيرية الثانوية المراقبة من المركز والتقييم من المدرس في كل المستوى المرحلي حتى يملك كل المعلم قيمة خاصة.

⁵ Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*

ج. تخطيط تنفيذ التعليم RPP ، البرنامج المرحلي، والبرنامج السنوي لدرس اللغة

العربية لطلبة الصف الحادي عشر

لا يمكن استخدام تقييم أداء المعلم كمعيار المعلم بأنه يملك أربعة الكفاءات. أن معظم المعلم لم بقدرتون على تطبيق الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية في عملية التعليم. عندما تعقد الباحثة المقابلة مع مدرسي اللغة العربية، أنه قال " لا يقوم المدرس بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم بنفسه، لأن فيه RPP يتشكل بشكل جيد من MGMP وأن المدرس إلا بتبديل الاسم والخصه المناسبة بالأسابيع الفعالة وتطوير المؤشرات".^٦ ظهرت الأمثلة من RPP في الملاحق. لقد أعدت الحكومة الخطة الدراسة للغة العربية في المنهج ٢٠١٣ . أما البرنامج السنوي والمرحلي يظهر في الملاحق.

د. الموارد التعليمية

وبناء على نتيجة الملاحظة، أن عملية التعليم في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو باستخدام الوسائل المطبوعة من الكتاب المدرسي. يوضح هذا البيان من مدرس اللغة العربية كما يلي:

⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di Ruang Guru, Senin, 5 Agustus 2019

"كان للمعلم الكتاب المدرسي، ويدرس الطلبة بتصوير الكتاب المدرسي من المعلم".^٧

هـ. الطريقة، الإستراتيجية والوسائل المستخدمة في عملية التعليم

أن الطريقة المستخدمة في مدرسة الخيرية الثانوية هي الطريقة المحاضرة. بيد أن هذه المدرسة قد نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣، لكنه في الواقع لم تناسب عملية التعليم بتعليم المنهج ٢٠١٣. ومن خلال ملاحظة الباحثة أنها لم تجد الطريقة المتنوعة المستخدمة في عملية التعليم في مدرسة الخيرية الثانوية، والمدرس إلا بتقديم المواد ثم يطلب من الطلاب للقيام بترجمة الكلمة أو بعمل الأسئلة. لذلك وفقا لقول الأستاذ أغوس سوفريانتا أن استخدام الطريقة المحاضرة غير مناسبة.

"غالبا ما يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة، وحينئذ يستخدمه الطريقة jigsaw ولكن التعليم لم يحصل على النتائج الجيدة".^٨ أن يختار المدرس الطريقة المناسبة بحالة الصف الدراسي، بالرغم أن عملية التعليم نشط لا يمكن أن يفهم الطلاب جميع المادة ولا سيما باستخدام الطريقة الأخرى.

⁷ Hasil Wawancara deng Guru Bahasa Arab di Ruang Guru

⁸ Hasil Wawancara dengan Bapak Agus Supriyanto diruang Guru

كما شعر أحد طلبة الصف الحادي عشر Tsabita Atiqa Zahra، إنها أرغب في طريقة المدرس في شرح المادة لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، وباستخدام الطريقة المحاضرة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة.^٩ في المنهج الدراسي ٢٠١٣، ليس المعلم كمصدر التعلم وحده. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تخطيط الوسائل التعليمية وتنظيم بيئة التعليم. ومن أنواع الموارد التعليمية هي الوسائل المطبوعة والإلكترونية والبيئة المادية والطبيعة الاجتماعية والثقافة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو

أ. تقويم التعليم

يختلف التقويم للمنهج ٢٠١٣ عن تقييم التعليم للمنهج السابق. يؤكد المنهج ٢٠١٣ على التقويم الأصيل، وهو أنشطة التقويم على قدرة الطلاب في تطبيق جميع كفاءة المواقف وكفاءة المعرفة. قامت مدرسة الخيرية الثانوية بتطبيق التقويم الأصيل خاصة في تعليم اللغة العربية، لكن هذا التطبيق لم يكن كاملاً.

^٩ Hasil wawancara dengan Tasabita Atika Zahra, Peserta didik kelas XI di Ruang kelas XI, Sabtu, 3 Agustus 2019

ثم قام المعلم بتقييم الملاحظة في كفاءة المواقف. أجرى هذا تقييم الملاحظة أثناء عملية التعليم، بينما المدرس لم يطبق التقييم الذاتي كما يشرح أحد طلاب الصف الحادي عشر كالتالي:

"أن التقييم المستخدم هو تقييم الملاحظة، ولم يطبق المدرس التقييم الذاتي في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو".^{١٠}

بالإضافة إلى تقييم كفاءة المواقف، هناك تقييم كفاءة المعرفة في شكل الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية. ولكفاءة المهارات في شكل الاختبارات العملية. يطبق المدرس كفاءة المهارات في عملية التعليم، كما قالت أولياء صفا أن المدرس يأمر الطلاب بحفظ المفردات ويعمل الواجبات المنزلية. يتكون التقييم الأصيل من ثلاثة الكفاءات، فهناك الأسباب لم يطبق المدرس التقييم الأصيل تطبيقاً تاماً. هذه الأسباب كما ذكره السيد أغوس سوفرينطا عند المقابلة.

" شكل التقييم من المدرس هو بعمل الواجبات المنزلية، وتنفيذ التقييم الذاتي في آخر السنة الدراسية. إذا تم تطبيق التقييم الأصيل تطبيقاً كاملاً ومناسباً

¹⁰ Hasil Wawancara dengan Ahmad Ghofur, Peserta Didik Kelas XI

بالمناهج ٢٠١٣ ، فكثر واجبات الطلبة".^{١١} أن نجاح المدرسة الخيرية الثانوية في تطبيق المنهج ٢٠١٣ ظهرت في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر.

ب. المشكلات في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

بعض العوامل للمشكلات في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها عدم فهم المدرس والطلاب عن المنهج ٢٠١٣، أقل رغبة الطلاب وحماسهم في اتباع تعليم اللغة العربية، عدم إبداع المعلم في تطبيق الطريقة، الإستراتيجية، الوسائل، والموارد التعليمية وكذلك المرافق والتسهيلات غير كاملة. يصعب المعلم في تطبيق التقويم الأصيل وفي نسخ نتائج التعلم، لأن العديد من المعلم لم يتقن العلوم التكنولوجية وعدم التشيئة الاجتماعية عن طريقة نسخ نتائج التعلم، لأن التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو التقويم لجميع جوانب التقويم الأصيل.^{١٢} وأما المشكلات الخاصة في تطبيق المنهج ٢٠١٣ فهي لم يطبق المدرس المدخل العلمي ببعض الأسباب التالية:

عند السيد أغوس سوفريانا أن المشكلات في تطبيق المدخل العلمي هي عدم حماسة الطلبة في تعلم اللغة العربية، لأنهم لا يعتبرون اللغة العربية مادة

¹¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Agus Supriyanto di Ruang Guru, Senin, 5 Agustus 2019

¹² Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum di ruang Guru, Selasa 6 Agustus 2019

تعليمية في الاختبار الوطني. وإتاحة الفرصة للطلبة عند الاختبار فحسب، بحيث

لا يقدم الطلبة الأسئلة عند التعليم.^{١٣}

ب. تحليل البيانات

يواجه تطبيق المنهج ٢٠١٣ بعض المشكلات، منها المشكلة المتعلقة بالطلبة،

والمعلم، وعملية التعليم، والتقويم. والمشكلة المتعلقة بالمنهج الدراسي خاصة لتعليم

اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر حيث أنه في السابق يستخدم المنهج على

أساس الوحدات التعليمية .

وفي مواجهة المشكلات السابقة، فكانت مدرسة الخيرية الثانوية لها كيفية

لحل المشكلات. بهذه الكيفية من المتوقع أن يسير تعليم اللغة العربية سيراً جيداً.

فيما يلي البيان عن مشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية وكيفية

حلها لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو:

١. المشكلات المتعلقة بالطلبة وكيفية حلها

أ. انخفاض المدخلات التعليمية

أن المشكلات المتعلقة بالطلبة في تعليم اللغة العربية هي انخفاض

المدخلات التعليمية، لأن أهم الشيء عند الطلبة هو الذهاب إلى المدرسة

¹³ Hasil Wawancara dengan Bapak Agus Supriyanto di ruang Guru, Senin, 5 Agustus 2019

لتكامل كشف الغياب. هذه الحالات المؤثرة في عملية التعليم، لأن الهدف الرئيسي من حضور الطلاب إلى المدرسة ليست هي للدراسة. واحدة من الخطوات التي اتخذها المدرسة هي مواصلة تحسين جودة المدرسة. وجودة التعليمية يمكننا النظر إلى أمرين، هما أنها تشير إلى العملية التعليمية ونتائج التعلم. والجودة التعليمية في سياق نتائج التعلم هي تشير إلى إنجاز التعلم لدى الطلبة.^{١٤}

ب. عدم رغبات الطلبة وحماسهم في اتباع تعليم اللغة العربية

أما المشكلات الأخرى فهي أن يكون الطلبة نشطين في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ كما أن خلفيات الطلبة من المدرسة العامة وما عندهم المعرفة الكافية في درس اللغة العربية. أن مادة اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية هي مادة إلزامية التي يجب أن يدرسها الطلبة. نظرا إلى هذه الحالات، فيجب على المعلم تقديم التشجيعات إلى الطلبة.^{١٥}

٢. المشكلات المتعلقة بالمدرس وكيفية حلها

أ. إعداد تخطيط تنفيذ التعليم

يعتمد نجاح المنهج ٢٠١٣ على فهم واستعداد المدرس في تطبيق تغيير المنهج ٢٠١٣. دون المعلم المهنيين لا يتغير المنهج الدراسي تغييرا جيدا في جودة

¹⁴ B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 210-211

¹⁵ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, hlm. 12

التعليم. وكيفية حلول هذه المشكلات هي إجراء مراقبة الإشراف من المركز الذي يتكون من تقييم الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية حتى أن يملك كل المعلم قيمة خاصة لأربعة الكفاءات.

استنادا إلى البحث الذي قام به السيد أغوس سوفريانطا أن بحثه له نتيجة مثالية وجيدة. هذه نتيجة مثالية ليست هي عملية تعليم اللغة العربية دون المشكلات. كان معظم الطلبة لم يقدر على تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية في عملية التعلم، لأن في الواقع المعلم له المشكلات في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم. وكيفية حلول هذه المشكلات هي تحسين الكفاءة المهنية للمعلم في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم. وفقا لإدارة التعليمية الثقافية رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ أن المدرس يحتاج الاهتمام ببعض الأسس في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم. واحدة من الأسس المهمة بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم هي خصائص الطلبة. ومن أهم الخصائص يجب معرفتها هي القدرة الإدراكية أو المعرفية، الرغبة، وتطوير اللغة وأسلوب التعلم.^{١٦}

من خلال الإهتمام بهذه أسس المنهج، يسهل المعلم على تعيين الاستراتيجية، الطريقة، الوسائل والموارد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم

¹⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 261-262

بحيث يحصل المعلم على الأهداف التعليمية، ويقدر المعلم على تنظيم الصف الدراسي خاصة للطلاب الذين يحتاجون إلى المعاملة الخاصة.

لذلك لا يمكن للمعلم إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP عن طريق نسخ RPP من MGMP أو كرسات تدريبات من المدرسة إلا بتبديل الهوية والخصّة. لأن المعلم هو الشخص القادر على فهم خصائص الطلاب، فلا ينبغي أن يكون تخطيط تنفيذ التعليم مساوياً لجميع الفصول. بجانب إلى ذلك، ليس لإعداد تخطيط تنفيذ التعليم في أول السنة الدراسية حتى أن تكون المادة ملائمة بموضوع المادة المصممة في تخطيط تنفيذ التعليم RPP.

ب. استخدام الطريقة غير متنوعة

واحدة من العوامل المحددة في نجاح تنفيذ التعليم للمنهج ٢٠١٤ هي طريقة التعليم. أن الطريقة هي الأداة المستخدمة لتطبيق نشاط التعليم للحصول إلى الأهداف التعليمية بالأمثل. ويعتمد نجاح تطبيق الإستراتيجية التعليمية على كيفية المعلم في استخدام طريقة التعليم.^{١٧}

أن المشكلات الحادثة من حيث الطريقة هي الصعوبة في تغيير فكرة المعلم من عملية التعليم *teacher centered* إلى عملية التعليم *student centered*.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2007), hlm. 432

فالمعلم بهذه مشكلات الطريقة أنه لا يريد أن يستخدم الطريقة الأخرى سوى الطريقة المحاضرة، حيث يركز التعليم على المعلم حتى يصبح الطلاب سلبيا.

التعليم الفعالة والمريحة والمناسبة بمعايير العملية، فإنه يحتاج الاهتمام بالأمور التالية منها، يؤكد التعليم تأكيداً كثيراً على الممارسة، فينبغي على كل المعلم اختيار واستخدام الطريقة المناسبة بخصائص الطلاب. أن التعليم الذي يؤكد على الممارسة وهو مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الإستماع والحوار. لكنه لم يطبق الممارسة لمهارة الإستماع في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو. تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر لا يزال باستخدام الطرق القديمة كمثال طريقة المحاضرة و طريقة الاستجواب حيث يركز التعليم على المعلم وصار الطلاب سلبيا. بينما التعليم في المنهج ٢٠١٣ يؤكد على الطلاب.

وكيفية حلول هذه المشكلات بالإضافة إلى توفير البيئة الإبداعية، هناك الحاجة إلى التعاون بين المعلم لتحديد أو اختيار الطريقة المناسبة المستخدمة لكل عملية التعليم. كل الطريقة لها مزايا وعيوب، ومن أهم الأشياء عند المعلم هو

الطريقة المستخدمة لها الأهداف الواضحة ولا سيما للمنهج الدراسي ٢٠١٣ ،

يجب أن تكون الطريقة جذابة ومريحة عند الطلاب.^{١٨}

وأما الطرق الأخرى لنجاح تطبيق المنهج ٢٠١٣ فهي تغيير فكرة المعلم

حتى يشعره بوعي للفهم عن طيفية تطبيق المنهج الدراسي. تتوافق هذه التغييرات

بتنمية العلوم والتكنولوجية (IPTEK).^{١٩}

ج. استخدام الوسائل والموارد التعليمية غير متنوعة

أن الوسائل والموارد التعليمية لها دور هام في عملية التعلم والتعليم.

وتعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية لها المشكلات المتعلقة بالوسائل

والموارد التعليمية، حيث يستخدم المعلم الموارد التعليمية على شكل الكتاب

المدرسي، ولم يستخدمه الوسائل التعليمية المتنوعة.

وكيفية حلول هذه المشكلات هي يطلب من المعلم استخدام البيئة

كالموارد التعليمية، لأنه يمكن أن يجعل التعليم فعالا ولسهولة في إعداد الكفاءة

الرئيسية والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية.

¹⁸ Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, hlm.189

¹⁹ E.Mulyasa, *Guru dalam Implementsi Kurikulum 2013*, hlm.46

ويصعب المعلم في أنماء إبداعيته إذ أنه لا يعرف عن أهمية استخدام الوسائل التعليمية. إذا تم استخدام الوسائل بشكل جيد، فقد يكون لها جاذبية خاصة في نظر الطلاب، ويمكن استخدام عمل الطلاب كوسائل في التعليم.

د. معظم المعلم لم يتقنوا العلوم والتكنولوجيا

المشكلات العامة التي يواجهها المعلم هي طريقة نسخ نتائج التعلم، لأن العديد من المعلم لم يتقن العلوم التكنولوجية وعدم التنشئة الاجتماعية عن طريقة نسخ نتائج التعلم، لأن التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو التقويم لجميع جوانب التقويم الأصيل. واحدة من كثافة حلول هذه المشكلات هي تنفيذ التنشئة الاجتماعية الخاصة عن العلوم التكنولوجية حتى لا يخاف المعلم في استخدام التكنولوجي ودائما يتبع تنمية العلوم والتكنولوجيا (IPTEK).

هـ. عدم التنشئة الاجتماعية والتدريبات عن المنهج ٢٠١٣

المنهج هو أحد المكونات التي لها دور مهم في نظام التعليم، وليس للمنهج مجرد أهداف يجب تحقيقها، فإن المنهج يقدم فهما لخبرات التعلم. أن يتغلب تطبيق المنهج الصحيح على الموارد البشرية في هذا البلد، ولكن هناك

صعوبات في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بسبب المعرفة المحدودة المتعلقة بمفهوم التعليم والتقييم المعين.^{٢٠}

لنجاح تطبيق المنهج ٢٠١٣ يبدأ من تحسين جودة المعلم، أن بعض المشكلات في جودة المعلم خاصة في تنفيذ التعليم. هذا الشيء أمر مهم لأن مفتاح النجاح في تطبيق المنهج والتعليم هو كفاءة المهنيين.

بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم إلى بعض التنشئة الاجتماعية أو التدريبات، إما التنشئة المتعلقة بالمنهج أو الاستراتيجية التعليمية. لأن التنشئة الاجتماعية هي خطوة مهمة لدعم أو تحديد التنشئة نحو المنهج.^{٢١} لم يقدر المعلم على إتقان العلوم والتكنولوجية في نقل نتائج التعلم لدى الطلاب. ولم يجد هناك الإرشادات العامة عن كيفية نقل النتائج التي تعتمد على نظام التقسيم المرجعي.

و. يجد المعلم الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي

يجد المعلم الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي، لأنه على رأي المعلم، يمكن لجميع المواد استخدام المدخل العلمي. يطلب من المعلم إتقان الكفاءة الأساسية كشرط في تنفيذ التعليم.

²⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik dan Implementasi Kurikulum* 2013, hlm.5

²¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* 2013, hlm.10

إحدى الطرق المستخدمة من قبل المعلم في تطبيق المدخل العلمي كما قال معلم اللغة العربية "أن تطبيق المدخل العلمي يعتمد على قدرة المعلم في جعل الطلاب القادرين على تقديم الأسئلة بالنشط، وينبغي عليه إعطاء الدافع وتعزيز حماسة الطلاب في اتباع التعليم، قد يجعل المعلم الطلاب النشطين في طرح الأسئلة لكنهم غير المتحمس في التعلم.^{٢٢}

٣. المشكلات المتعلقة بتقييم التعليم وكيفية حلها

أ. لم يقدر المعلم على تطبيق التقييم الأصيل بالكامل لا يمكن أن يطبق التقويم أو التقييم على نتيجة التعلم فحسب، وإنما هو يطبق على عملية التعلم. أما التقويم المستخدم وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ فهو التقويم الأصيل. هذا التقويم الأصيل هو التقويم الشامل يبدأ من أول التعليم إلى آخره. هناك ثلاثة المكونات الرئيسية لنطاق التقويم في المنهج ٢٠١٣ منها التقييم للمواقف والمعرفة، والمهارة.

على وجه عام، قامت مدرسة الخيرية الثانوية بتطبيق التقويم الأصيل المناسب بالمنهج ٢٠١٣، ولم يكن هذا التطبيق كاملا. بالإضافة إلى تقييم كفاءة المواقف، هناك تقييم الملاحظة. يعقد المعلم بتقييم الملاحظة أثناء عملية التعليم،

²² Hasil Wawancara Guru bahasa Arab di Ruang Guru

أن كفاءة المعرفة في شكل الاختبارات التحريرية و الواجبات المنزلية. ولكفاءة المهارات في شكل الاختبارات العملية. هناك كيفية لحلول هذه المشكلات، هي ترقية فهم المعلم في تنفيذ التقييم والممارسة وإعداد أدوات التقييم، لأن خصائص الأداة الجيدة هي الأداة المناسبة، والتصديقية وذات الصلة.^{٢٣}

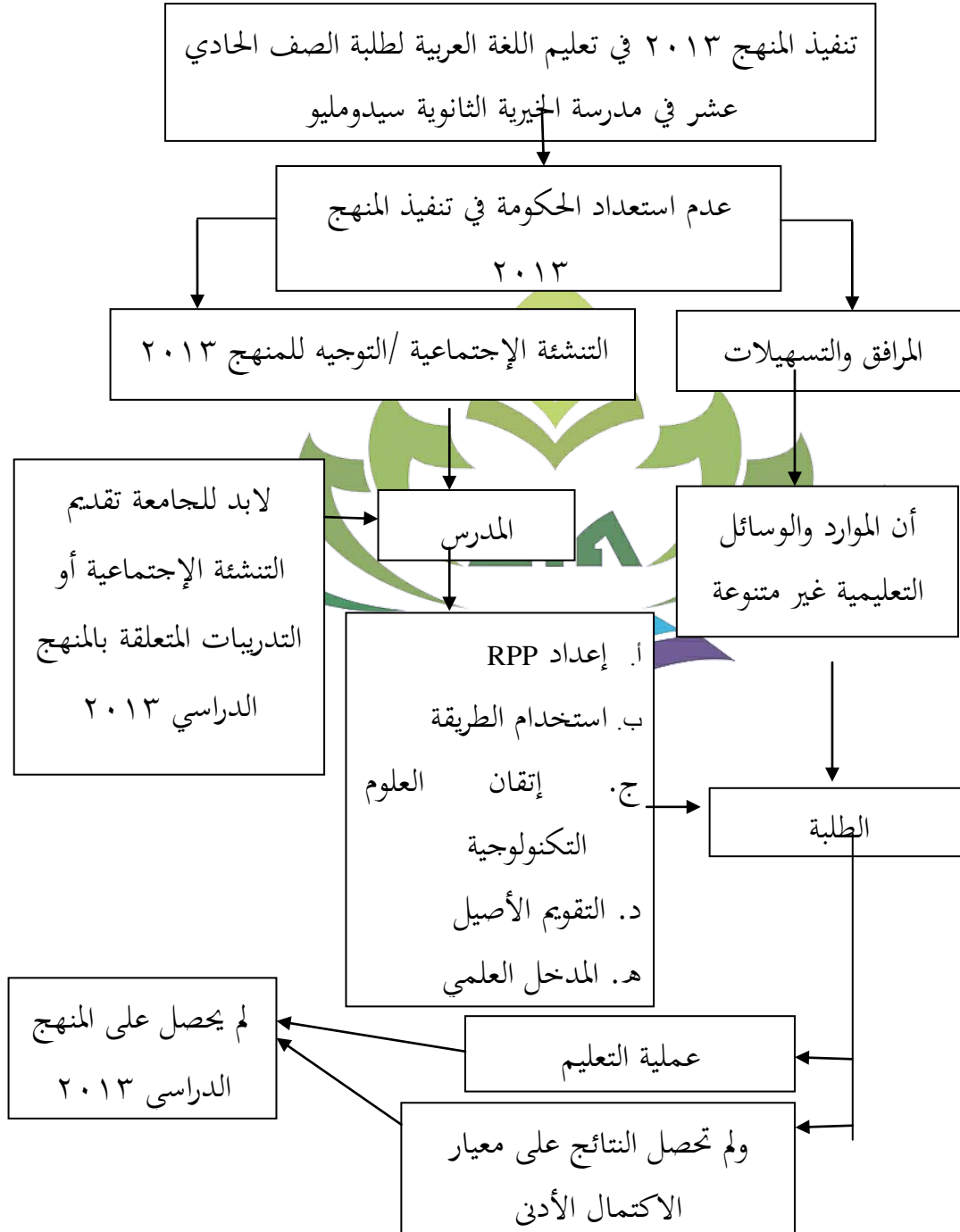
ب. تحديد نتيجة المعيار الاكتمال الأدنى التي هي غير مناسبة بقدرة الطلاب من خلال استخدام التقييم الأصيل، يمكن معرفة النتائج المحسولة من تعليم اللغة العربية في مرحلة واحدة بمعيار الاكتمال الأدنى ٧٥، يتم تحديد نجاح التقييم على أساس معيار الاكتمال الأدنى بالنظر إلى ثلاثة المكونات المتعلقة بتنفيذ التعليم. ومن ثلاثة المكونات السابقة هي تعقيد المواد والكفاءة، والقدرة الإستيعابية، والقدرة الأولية للطلاب.^{٢٤}

²³ Kunandar, *Penilaian Autentik*, hlm.82

²⁴ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* 2013, hlm.151

الصورة ٢.٢

الصورة العامة لمشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو



ج. حدود البحث

هذا البحث له حدود كمثل البحوث الأخرى، ومن حدود هذا البحث هو

كالتالي:

١. حدود الوقت

أن الوقت المستخدم محدود في هذا البحث، لأنه يعقد البحث في نصف

السنة الدراسية. وبالتالي فإن الملاحظة نحو عملية التعليم غير جيدة.

٢. القدرة المحدودة للباحث

لا يمكن أن ينفصل البحث عن مدى القدرة والمعرفة المملوكة للباحث، خاصة في إعداد البحث العلمي. ومن خلال التوجيهات والارشادات من

المحاضر، يمكن أن يساعد الباحث على تكميل هذه نتائج البحث.

٣. حدود موضوع البحث

يعقد هذا البحث إلا في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو، حتى يمكن

الحصول على النتائج المختلفة إذا أعقد هذا البحث في المدارس الأخرى.

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات واختتام

أ. استنتاجات

بنا على تحليل البيانات في البيان السابق، فيمكن الاستنتاج أن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ الحادثة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو ، وهي كما يلي:

١. المشكلات المتعلقة بالطلبة وهي عدم رغبات الطلبة وحماسهم في اتباع تعليم اللغة العربية.

٢. المشكلات المتعلقة بالمدرس أو المعلم وهي:

أ. إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP ، أن المعلم لم يتم تطوير تخطيط تنفيذ التعليم ولم يطبقه بالإستمرار.

ب. استخدام الطريقة غير متنوعة حتى يميل المدرس إلى استخدام طريقة المحاضرة أو طريقة الاستجواب.

ج. استخدام الموارد والوسائل التعليمية غير متنوعة ويتأثر بالمرافق والتسهيلات المحدودة في المدرسة.

د. على وجه عام، أن المشكلات التي يواجهها المعلم وهي العديد من المعلم لم يتقنوا العلوم التكنولوجية.

٣. المشكلات المتعلقة بالتقويم، ولم يقدر المعلم على تطبيق التقويم الأصيل على جميع الجوانب كل الكفاءة الأساسية.

٤. المشكلات المتعلقة بالمنهج وهي يجد المدرس الصعوبة في تطبيق المدخل العلمي في عملية التعليم، عدم التنشئة الإجتماعية فيما يتعلق بالمنهج ٢٠١٣ إما التنشئة من الحكومة أو المدرسة، وكذلك عدم الاستعداد من حيث المرافق والتسهيلات.

ب. اقتراحات

واستنادا إلى نتيجة البحث عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف XI في مدرسة الخيرية الثانوية سيدومليو، فتقدم الباحثة اقتراحات لتصحيح وتكميل المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذه الاقتراحات كالتالي:

١. للباحث التالي، من المتوقع أن يبحث الباحث عن هذه المشكلات في المدرسة المتعددة. ويمكن أن يعرض الباحث هذه نتائج البحث في شكل البيان الوصفي أو

الجدول بحيث أن تكون هذه نتائج البحث مصدرا للحكومة في تصحيح المنهج
الدراسي ٢٠١٣.

٢. يجب أن يتبع المعلم التنشئة الاجتماعية لنجاح المنهج الدراسي ٢٠١٣

٣. للحكومة، يرجى من أن تقيس الحكومة إمكانات البشرية قبل تطبيق المنهج
الدراسي، وتقديم التنشئة الاجتماعية الكافية إلى كل المؤسسات التعليمية، وفهم
الحالة الموجودة في ميدان البحث.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين شكرا جزيلا إلى الله الذي قد أعطى الهداية والقوة للباحثة
حتى تقدر على إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. وبهذا وعت الباحثة أن بحثها كثير من
النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب، فترجى الباحثة النقد والاقتراحات
لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا أقول جزيل الشكر إلى جميع الناس الذي قد أعطوني
التوجيهات والإرشادات عسر الله أن يعطيهم الجزاء والرحمة والهداية . أمين يا رب
العالمين.

مراجع

- Abduh Rouf dan Raghda Lufita, 'Peranan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang', 3 (2018), 117
- Ahmad Rohani, *Pengelola Pengajaran*(Jakarta: Renika Cipta, 1991)
- Arief S. Sadiman, dkk,*Media Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta:Rajawali Pers, 2010)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Yogyakarta: Renika Cipta, 2006)
- Arikuto, Suharsismi dan Yuliani Lia, *Managemen Pedidikan* (Bandung: Aditya Media, 2012)
- B. Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*(Jakarta:PT Renika Cipta, 2004)
- Brito, Morgon, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', Mm, 2003, 1–18
- Fadillah, M, *Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA* (Jakarta, 2014)
- Fujiawati, Fuja Siti, 'Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni', *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1.1 (2016), 17–22
- [Http://Id.m.Wikipedia.Org](http://Id.m.Wikipedia.Org).
- [Http://Juharti.Wordpress.Com](http://Juharti.Wordpress.Com).
- Janan Asifudinmad, Ahmad, *Mengukir Pilar-Pilar Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Suka Press, 2010)
- Meleong, Lexi J, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)

Menteri Agama RI, 'Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', *Abdimadrasah.Com*, 20, 2014, 318

Mulyasa, E, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Nurkholis, 'Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi', *Jurnal Kependidikan*, 1.1 (2013), 24–44

Rebet, Arthur S Rebet dan Emily S, *Kamus Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)

RI, Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Jakarta: CV Pustaka Agung Harapan, 2006)

Ridwan Abdullah Sani, editor. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Sholeh, Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Sudarsono, *Kamus Filsafat Dan Psikologi* (Yogyakarta: PT Renika Cipta, 1993)

Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta cv, 2017)

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Surat Keputusan Mentri Agama Republik Indonesia, Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah (KEMENAG RI), 2014

———. , *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997)

Sumadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987)

Wa, Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, 2011)

Wumjy, Abduh, *Ilmu Lughah At-Tatbiqy* (Malang: UIN Malang, 2008)

Zainudin, *Revormasi Pendidikan Kritik Kurikulum Dan Manajemen Berbasis Sekolah* (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2008)



Data Ketenaga dan Kesiswaan Tahun Pelajaran 2019/2020

1. Data Guru

No	Nama
1.	Abdullah Sayuti, S.Pd.I
2.	Dra.Hj.Siti Fathonah
3.	Muhammad Zaenudin,S.Pd.I
4.	Ira Murni Argianti,S.Pd.I
5.	Atika Rahmawati, S.Pd
6.	Agus Supriyanto,S.Pd.I
7.	Febriyanati,S.Pd
8.	Jamali, S.Ag
9.	Hernawati,S.H
10.	Irma Yunita, S.Pd
11.	Darma. A.P
12.	Dina Zakia
13.	Ust Kholil Achmad

2. Pegawai TU

1. Bella Ayu Julia Sari
2. A.Sani

3. Data Siswa

Kelas : XI

No	Nama	L/P
1.	Abdul Ghofur	L
2.	Agung Romadhon	L
3.	Arya Pangestu	L
4.	Arny Maulida	P
5.	Aulia Saufa	P
6.	Dian Kusumawati	P
7.	Dimas Kurniawan	L
8.	Fadiel Hanif Arirau	L
9.	Imas Juwita Nur Hayati	P
10.	M.Arifudin	L
11.	Miftahul Jannah	P
12.	Muhammad Hafis	L
13.	Muhammad Irman	L
14.	Muhammad Nur Arifin	L
15.	Nanda Salsabila	P
16.	Nova Eriza	P
17.	Okta Viana	P
18.	Putri Lestari	L
19.	Putro Teno Sasongko	L
20.	Raehan Nisa Azzahra	L
21.	Risma Puspitasari	P
22.	Sholehudin Ali Hasan	L
23.	Sri Puji Lestari	P
24.	Sudarno	L
25.	Sulani	L
26.	Suprpto	L
27.	Tara Putri Sadewi	P
28.	Tsabita Atiq Zahra	P
29.	Tazkia Novarna Nida	P
30.	Tri Puji Ani Astuti	P
31.	Windia Dewi Saputri	P

L/P	Kelas XI
Laki-Laki	14
Perempuan	17
Jumlah	31

Rekap Hasil Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Khairiyah Sidomulyo

Nama Guru : Agus Supriyadi, S.Pd.I

Kelas : XI

Hari/Tanggal : Jum'at 3 Agustus 2019

No	Tahap	Indikator	Ya	Tdk	KET
1	Kegiatan awal Pembelajaran	1. Menyusun rancangan pembelajaran dengan lengkap	✓		
		2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pelajaran	✓		
		3. Mengawali dengan membaca do'a pembuka dan salam	✓		Doa hanya dilakukan di awal masuk
		4. Di awal pembelajaran Guru mengadakan apersepsi atau present		✓	Langsung masuk pada materi
		5. Guru menyampaikan kompetensi minimal yang harus dicapai di awal pembelajaran		✓	Meneruskan materi pertemuan selanjutnya
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	✓		

		2. Mengembangkan materi pelajaran yang diajarkan secara kreatif		✓	
		3. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi		✓	
		4. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bervariasi		✓	
		5. Mengelola kelas agar kondusif dan inovatif		✓	Masih kurang inovatif
		6. Suasana dalam kegiatan belajar mengajar. a. Tenang (kelas tidak ribut) b. Tertib (kelas tidak harus diam, tenang, tetapi pembelajaran dengan lancar) c. Dinamis (hidup tidak pasif) pembelajaran menekankan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor		✓	Masih ada peserta didik yang tidur dikelas dan mengobrol
		7. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan	✓		Bahasa yang digunakan kurang baku
3	Pembelajaran saintifik	1. Mengamati		✓	
		2. Menanya		✓	

		3. Mencoba	✓		
		4. Menalar		✓	
		5. Mengkomunikasikan	✓		
4	Kegiatan Akhir pembelajaran	1. Menarik kesimpulan terhadap seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran		✓	
		2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓		
		3. Memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas	✓		
		4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓		
5	Penilaian/Evaluasi pembelajaran	1. Evaluasi pembelajaran (Teknik penilaian secara otentik)		✓	
		2. Jenis penilaian bervariasi		✓	
		3. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan		✓	
		4. Memahami prinsip-prinsip		✓	

		prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu			
--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA Al-Khairiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/1 (Satu)
Materi Pokok	: الرَّعَايَة الصَّحِيَّة
Alokasi Waktu	: 4 x 90 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai)santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

5. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan	

bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	
3.2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat. 3.2.2 Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
4.2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.2.1.Melakukan percakapan sesuai konteks 4.2.2 Mengungkapkan informasi lewat lisan dan tulisan terkait topik

6. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat)yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

7. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata terkait

طَبِيبٌ , مَعْرُوفٌ , إِيَادَةُ الطَّبِيبِ , صَوْدَلِيَّةٌ , صَيْدَلِيٌّ , مَعِدَّةٌ , قَلْبٌ , خَلْقٌ , أَلَمٌ شَدِيدٌ , صُدَاعٌ , زُكَّامٌ , سُعَالٌ , اسْتِهَالٌ , التَّهَابُ , عَيْنِي الْيُمْنَى , عَيْنِي الْيُسْرَى , مَاذَا بِكَ؟ , عِنْدِي أَلَمٌ , شَفَاكَ

Teks Bacaan terkait

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي عُدْنَا خَلِيلَةَ فِي الْعُرْفَةِ رَقْم ٢٠٨ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي مِنْ مُشْتَشَفَى
(الشِّفَاء). كَانَ عِنْدَهَا أَلَمْ شَدِيدَ فِي عَضِيءِ يَنْهَا الْيُسْرَى.

Pengenalan Tarkib sebagai berikut:

١. الدُّكْتُورُ مَرْوَانَ طَبِيبٌ مَعْرُوفٌ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.

٢. هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْأَدْوِيَةَ السَّانِلَةَ؟

٣. يَزُورُ عَمَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ

٤. الْمُعْمِنُونَ الصَّابِرُونَ يُجِبُّهُمْ اللَّهُ

٥. يَهْدِي اللَّهُ الْمُسْلِمَاتِ الصَّالِحَاتِ

Teks dialog seperti:

+ : هَلْ اسْتَرَيْتُ الْأَدْوِيَةَ مِنَ الصِّدْلِيَّةِ؟

= : نَعَمْ، الدَّوَاءُ الْأَوَّلُ مَوْجُودٌ، حَبَّةٌ وَاحِدَةٌ قَبْلَ النَّوْمِ، وَالدَّوَاءُ الثَّانِي مَوْجُودٌ.
ثَلَاثُ حَبَّاتٍ يَوْمِيًّا بَعْدَ الْأَكْلِ.

+ : وَالدَّوَاءُ الثَّالِثُ؟

= : أَسَفٌ، وَالدَّوَاءُ الثَّالِثُ غَيْرُ مَوْجُودٍ الْيَوْمَ.

+ : سَأَشْتَرِيهِ فِي صِيدْلِيَّةٍ أُخْرَى.

8. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Ceramah

9. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu Mufrodat
2. Alat/Bahan : Teks Istima' (Mufrodat dan hiwar /Qiro'ah), spidol.
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI,.

10. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis
 - Peserta didik membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis
 - Peserta didik menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
 - Peserta didik menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
 - Peserta didik menirukan bunyi yang didengar dari guru.
 - Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan topik
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan topik
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mencari makna kosa kata di kamus
 - Peserta didik menemukan arti mufrodat tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.

- Mengasosiasi
 - Peserta didik membedakan kata-kata yang didengar dari guru
 - Peserta didik mencocokkan antara kosa kata dengan kalimat
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.

c. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan II

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/apresiasi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati

Peserta didik melakukan kegiatan berikut:

 - Memperhatikan contoh dialog

- Membuat teks dialog terbimbing
- Membaca paragraf secara utuh
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan susunan kalimat yang tidak dipahami kepada teman-temannya.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
 - Peserta didik berlatih berdialog
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan yang sudah dipelajari di depan kelas

d. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

11. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

**Sidomulyo,
Agustus 2019**

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

**Dra. Siti Fatonah
NIP.**

**Agus Supriyanto, S.Pd.I
NIP.**



Data Sarana dan Prasarana MA Al-Khairiyah Sidomulyo

No	Aspek yang diamati	Ada/Tidak
1	Ruang Kepala Sekolah	Ada
2	Ruang TU	Ada
3	Ruang Kelas	Ada
4	Perpustakaan	Ada
5	Lab. Komputer	Ada
6	Lab. Bahasa	Tidak
7	Internet	Tidak
8	Buku pelajaran peserta didik	Ada
9	Sarana Olah Raga	Ada
10	Masjid	Ada
11	UKS	Tidak
12	Kamar Mandi dan WC	Ada
13	Lapangan	Ada

SILABUS

Satuan Pendidikan : MA Al-Khairiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : XI/1

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2 Menunjukkan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أمالا المرأه قينوا الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أمالا المرأه قينوا الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p>	<p>Unit 1</p> <p>A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>أمالا المرأه قينوا الصحة</p> <p>B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>أمالا المرأه قينوا الصحة</p> <p>C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan</p>	<p>A. Istima' Mengamati Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengasosiasi Membandingkan tulisan kata, frase atau kalimat di papan tulis dengan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengomunikasikan Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis • Tes Lisan 	24 JP (24 × 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumber • Buku Bahasa Arab siswa dari Kemendiknas • Kamus Bahasa Arab • Buku pendukung lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>آمالا لمر اهقینو الصحة؛ الرعاية ة</p> <p>الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>آمالا لمر اهقینو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>آمالا لمر اهقینو الصحة؛ الرعاية حية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>آمالا لمر اهقینو الصحة؛ الرعاية ة الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan</p>	<p>dengan</p> <p>آمالا لمر اهقین و الصحة</p> <p>D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>آمالا لمر اهقینو الصحة</p>	<p>isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan)</p> <p>B. Hiwar</p> <p>Mengamati Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus</p> <p>Mengasosiasi Melakukan latihan dialog dengan pasangannya</p> <p>Mengomunikasikan Mendemonstrasikan dialog di depan kelas</p> <p>C. Qiro'ah</p> <p>Mengamati Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengeksplorasi Siswa membaca wacana</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>آمال المرء قينو الصحة؛ الرعاي ة الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>secara bergantian dengan nyaring.</p> <p>Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar serta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya</p> <p>Mengomunikan</p> <p>Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>D. Kitabah</p> <p>Mengamati</p> <p>Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis.</p> <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari .</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Membuat kalimat yang sesuai dengan takib yang</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dilajari secara lisan/ tulisan			
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أماالمرأهقينوالصحة؛الرعاية ة الصحية؛النظافةفيالإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أماالمرأهقينوالصحة؛الرعاية ة الصحية؛النظافةفيالإسلام</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أماالمرأهقينوالصحة؛الرعاية ةالصحية؛النظافةفيالإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur</p>	<p>Unit 2</p> <p>A.Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>الرعاية الصحية</p> <p>B.Kemampuan berbicara(hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>الرعاية الصحية</p> <p>C.Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan</p> <p>الرعاية الصحية</p> <p>D.Kemampuan menulis(kitabah) dengan tema yang</p>	<p>A. Istima' Mengamati Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengasosiasi Membandingkan tulisan kata, frase atau kalimat di papan tulis dengan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengomunikasikan Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan)</p> <p>B. Hiwar Mengamati Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis • Tes Lisan 	24 JP (24 × 45 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumber • Buku Ajar Bahasa Arab dan Kemanusiaan • Kamus Bahasa Arab • Buku pendukung lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>آمال المرءة والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik :</p> <p>آمال المرءة والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>آمال المرءة والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana</p>	<p>berkaitan dengan</p> <p>الرعاية الصحية</p>	<p>pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus</p> <p>Mengasosiasi Melakukan latihan dialog dengan pasangannya</p> <p>Mengomunikan Mendemonstrasikan dialog di depan kelas</p> <p>C. Qiro'ah</p> <p>Mengamati Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengeksplorasi Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring. Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</p> <p>Mengasosiasi Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>آمال المرأه قينوا الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya</p> <p>Mengomunikasikan Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>D. Kitabah Mengamati Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengeksplorasi Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengasosiasi Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari .</p> <p>Mengomunikasikan Membuat kalimat yang sesuai dengan takib yang dilajari secara lisan/ tulisan</p>			
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>آمال المرأه قينوا الصحة؛ الرعاية الصحية</p>	<p>Unit 3 A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan</p>	<p>A. Istima' Mengamati Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis 	<p>24 JP (× 45 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumbe

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>حية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية</p>	<p>النظافة في الإسلام</p> <p>B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام</p> <p>C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام</p> <p>D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan النظافة في الإسلام</p>	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengasosiasi Membandingkan tulisan kata, frase atau kalimat di papan tulis dengan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengomunikasikan Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan)</p> <p>B. Hiwar Mengamati Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan</p> <p>Mengeksplorasi Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus</p> <p>Mengasosiasi Melakukan latihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan 		<p>• Buku ajar Bahasa Arab dari Kementerian</p> <p>• Kamus Bahasa Arab</p> <p>• Buku pendukung lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>أما لمرأهقينو الصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>dialog dengan pasangannya</p> <p>Mengomunikan Mendemonstrasikan dialog di depan kelas</p> <p>C. Qiro'ah Mengamati Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana</p> <p>Mengeksplorasi Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring. Siswa mencari makna wacana secara berkelompok</p> <p>Mengasosiasi Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar serta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya</p> <p>Mengomunikan Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>D. Kitabah Mengamati Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis.</p> <p>Menanya</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengeksplorasi Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis</p> <p>Mengasosiasi Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari .</p> <p>Mengomunikasikan Membuat kalimat yang sesuai dengan takib yang dilajari secara lisan/ tulisan</p>			

Mengetahui,
Kepala MA Al-Khairiyah

Sidomulyo, Agustus 2019
Guru Mata Pelajaran

Dra.Siti Fatonah
NIP.

Agus Supriyanto,S.Pd.I
NIP.



Lampiran 4

Wawancara Guru bahasa Arab

Daftar Pertanyaan:

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa arab?
2. Terkait dengan kurikulum 2013 apakah ada pelatihan-pelatihan khusus mengenai Kurikulum 2013?
3. Apakah ada sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada Guru, Karyawan dan Peserta Didik?
4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI?
5. Apakah proses pembelajaran yang berlangsung di kelas sudah sesuai dengan pembelajaran Kurikulum 2013 (Pendekatan saintifik)? Jika iya apa saja contohnya?
6. Problem apasaja yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI?
7. Menurut anda bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi problem-problem tersebut?

Hari/Tanggal/Jam : Senin, 5 Agustus 2019

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Agus Supriyanto, S.Pd.I

Jawaban:

1. Saya mengajar di MA Al-Khairiyah dari tahun 2015
2. Sosialisasi kurikulum 2013 masih secara umum seperti weekshop itupun yang berangkat hanya perwakilan setiap guru mata pelajaran, sedangkan sosialisasi untuk setiap mata pelajaran seperti diklat untuk bahasa Arab belum pernah ada.
3. Ada, sosialisasi sekolah khususnya untuk orang tua peserta didik kelas XI pada tahun ajaran baru.

4. Masih belum bisa menerapkan pembelajaran dengan kurikulum 2013 secara ideal, apalagi untuk kelas XI, sebagai guru harus bisa mengikuti kemauan mereka, meskipun dalam proses pembelajaran mereka aktif tetapi belum tentu mereka memahami, apalagi jika menggunakan metode selain ceramah, mereka memang antusias tetapi konsepnya tidak masuk, jika ulangan nilainya masih banyak yang dibawah KKM.
5. Belum bisa, Karena peserta didik di sini pembelajaran dengan cara guru member tahu atau menerangkan terlebih dahulu saja nanti saat ulangan atau mengerjakan tugas masih banyak yang belum bisa. Apalagi mereka dituntut untuk mencari dan mempelajari materi sendiri. Mereka untuk bertanya saja hanya saat ulangan, saat pembelajaran mereka tidak mau bertanya.
6. a. Problem yang berkaitan dengan peserta didik

input peserta didiknya, karena di MA Al-Khairiyah siapa saja yang mendaftar akan diterima tanpa adanya seleksi yang ketat. Selain itu peserta didik dituntut aktif dan peserta didik belum bisa jika mereka harus mempelajari atau mencari materi sendiri layaknya kurikulum 2013, untuk bertanya saja mereka masih sangat jarang, karena bagi mereka yang terpenting itu berangkat ke sekolah mengisi daftar hadir

b. Problem yang dihadapi guru

- 1) Sarana dan Prasarana yang ada di MA Al-Khairiyah kurang cukup mendukung, seperti LCD Proyektor belum ada dan buku paket yang kurang, sehingga peserta didik berinisiatif memotocopy, dan Lab bahasa yang belum tersedia.
- 2) RPP sudah ada contohnya tiap MGMP, tinggal mengembangkan sendiri terutama indikatornya.
- 3) Alokasi waktu yang tersedia sangat kurang jika harus menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.
- 4) Problem yang dihadapi saat menerapkan pendekatan saintifik yaitu salah satunya dari peserta didiknya sendiri tidak ada semangat untuk

belajar bahasa Arab karena menganggap bukan mata pelajaran yang ada di Ujian Nasional.

c. Problem yang berkaitan dengan metode

- 1) Untuk apersepsi kadang saya lakukan, sesuai dengan materinya. Sedangkan untuk pretest/posttes tidak pernah karena hasilnya sama saja kadang malah hasil posttes nya lebih jelek dibanding hasil present.
- 2) Lebih sering ceramah, pernah menggunakan metode lain tetapi hasilnya kurang memuaskan.
- 3) Medianya hanya buku papan tulis spidol.
- 4) Sumber belajar yang saya gunakan buku paket.

d. Problem yang berkaitan dengan evaluasi

- 1) Bentuk penilaian di antaranya saya memberikan tugas atau PR, sedangkan untuk penilaian diri dan penilaian teman sebaya dilakukan secara global di akhir semester.
- 2) Penilaian otentik jika benar-benar di terapkan secara ideal maka tugas siswa akan banyak. Jika tiap KD harus diterapkan pesnilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013 maka waktunya tidak akan cukup.
- 3) Hasil belajar sudah bagus. Tapi jika berbicara nilai yang murni maka untuk satu kali ulangan paling hanya satu dua yang tuntas.
7. Segarusnya pemerintah sebelum menerapkan suatu kurikulum harus mengukur dulu SDM yang ada. Dan memaksimalkan pelatihan untuk guru-guru juga maksimal.

Lampiran 5

Wawancara Peserta Didik

Daftar Pertanyaan:

1. Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai Kurikulum 2013?
2. Bagaimana pendapat anda dengan adanya mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Kurikulum 2013?
3. Apa yang menjadi masalah anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
4. Media apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Metode apasaja yang digunakan oleh guru? Apakah metode yang digunakan bervariasi?
6. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
7. Jenis penilaian yang biasanya dilakukan oleh guru?
8. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama menggunakan kurikulum 2013, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa pendapat anda mengenai Kurikulum 2013?

Hari/tanggal : Sabtu 3 Agustus 2019

Lokasi : Perpustakaan

Sumber Belajar : Tsabita Atiqa Zahra

Jawaban

1. Pernah, saat awal masuk Masa Orientasi Peserta Didik
2. Tidak enak, karena saya dari SD sampai SMA baru ini belajar bahasa Arab.
3. Rasanya males.
4. Tidak ada
5. Biasanya hanya diterangkan saja atau *Qawaid dan Terjemah*

6. Buku paket
7. Buku paket itu juga kita photocopy sendiri
8. Diberi PR atau disuruh maju mengerjakan di depan kelas.
9. Baik Alhamdulillah tuntas.
10. Pelajaran bahasa arab itu sulit

Hari/tanggal/jam : Sabtu 3 Agustus 2019

Lokasi : Perpustakaan

Sumber Belajar : Ahmad Ghofur

Jawaban

1. Tidak ada sosialisasi kurikulum 2013
2. Tidak enak
3. Bikin pusing
4. Papan tulis dan spidol
5. Menerangkan lalu di tanya
6. Papan tulis sama spidol
7. Buku paket
8. Penilaian pernah dilakukan penilaian diri sendiri dan penilaian teman sebaya, tapi hanya sekali dalam satu semester
9. Hasilnya jelek
10. Diberlakukan sama seperti kurikulum KTSP

Hari/tanggal/jam : Sabtu 3 Agustus 2019

Lokasi : Perpustakaan

Sumber Belajar : Aulia Saufa

Jawaban

1. Tidak pernah
2. Enak saja, kebetulan saya dari pondok

3. Enjoy Saja
4. Buku paket
5. Ceramah sama qawaid wa tarjamah
6. Papan tulis sama spidol aja
7. Buku paket
8. PR sama ngapalin mufrodat
9. Alhamdulillah tuntas
10. Bagus



Wawancara Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana persiapan sekolah dan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013?
2. Apakah ada pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013?
3. Apakah ada sosialisasi khusus tentang Kurikulum 2013 kepada guru, karyawan, peserta didik?
4. Dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada pendidikan berkarakter. Terkait dengan hal tersebut selain dalam proses pembelajaran, bagaimanakah upaya sekolah dalam menerapkan pendidikan berkarakter?
5. Menurut anda selama menggunakan beberapa semester berlalu, apakah sekolah ini dapat dikatakan berhasil dalam menerapkan kurikulum 2013?
6. Apakah ada problem yang dialami sekolah dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah khususnya pada pembelajaran bahasa arab?
7. Apa saja problem yang berkaitan dengan peserta didik?
8. Apa saja problem yang berkaitan dengan kinerja Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa saja problem yang berkaitan dengan Metode, media, sumber belajar?
10. Apa saja problem yang berkaitan dengan penilaian hasil belajar peserta didik?
11. Solusi apa yang anda berikan untuk mengatasi problem tersebut?

Hari/Tanggal/ : Selasa 6 Agustus 2019
Lokasi : Ruang Waka Kurikulum
Sumber Data : Muhammad Zaenudin, S.Pd.I

Jawaban

1. Salah satu persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013 yaitu dengan memberangkatkan beberapa guru yang terpilih pada kegiatan PLPG saja, selebihnya dari sarana dan prasana belum dikatakan siap.
2. Ada, Namun kurang
3. Ada, sosialisasi kurikulum 2013 untuk wali murid yaitu melalui rapat komite, sosialisasi kepada peserta didik yaitu saat MOPDIK, dedangkan untuk guru yaitu salah satunya PLPG tersebut.
4. Untuk penanaman karakter dalam kurikulum 2013 yaitu dilakukan dalam proses pembelajaran yaitu salah satunya dengan sikap. Penanaman karakter tersebut juga disesuaikan dengan karakter mata pelajaran, karena setiap mata pelajaran yaitu salah satunya diterapkan dalam ekstrakurikuler pramuka, dimana ekstrakurikuler pramuka menjadi wajib dalam kurikulum 2013.
5. Jika dilihat dari hasil belajar peserta didik maka MA Al-Khairiyah Sidomulyo dapat dikatakan berhasil.
6. a. Problem yang dihadapi peserta didik

Untuk peserta didik mereka dituntut lebih mandiri, karena pada Kurikulum 2013 guru berperan sebagai fasilitator bukan sebagai objek. Namun pada kenyataannya tidak mudah mengarahkan peserta didik untuk lebih mandiri.

b. Problem yang berkaitan dengan kinerja guru

Untuk penilaian kinerja guru, dalam satu semester ada monitoring atau supervise dari pusat. Selain itu juga dilakukan penilaian antar guru. Sedangkan problem yang dihadapi oleh para guru adalah dalam

hal menginput nilai raport, karena masih banyak guru yang belum menguasai IT sehingga mengalami kesulitan dalam memasukkan nilai yang begitu rinci.

c. Problem yang berkaitan dengan metode, media, sumber belajar

Media: papan tulis, spidol. Belum ada LCD atau Proyektor

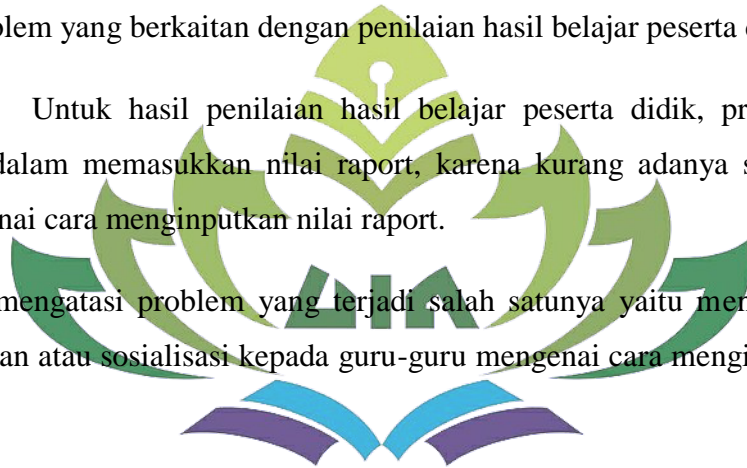
Metode: Ceramah

Sumber belajar: peserta didik memfotocopy buku paket guru karena keterbatasan buku paket.

d. Problem yang berkaitan dengan penilaian hasil belajar peserta didik

Untuk hasil penilaian hasil belajar peserta didik, problemnya yaitu dalam memasukkan nilai raport, karena kurang adanya sosialisasi mengenai cara menginputkan nilai raport.

9. Untuk mengatasi problem yang terjadi salah satunya yaitu mengadakan pelatihan atau sosialisasi kepada guru-guru mengenai cara menginput nilai raport.



Dokumentasi Penelitian



Ruang Kelas XI



Ruang kelas MA Al-Khairiyah Sidomulyo



Proses Belajar mengajar bahasa Arab



Masjid MA Al-Khairiyah Sidomulyo



Kantor dan Lapangan MA Al-Khairiyah Sidomulyo